



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ТЕТРАДИ

О.В. СУСЛОВА, М.В. МАЛЬМ

ДИСТГРАФИЯ.
Учусть различать
буквы



1-4

КЛАССЫ

Серия «Логопедические тетради»

О. В. Сулова, М. В. Мальм

Дисграфия
Учусь различать буквы
1–4 классы

Ростов-на-Дону

 **ЕНИКС**
2017

УДК 376
ББК 74.3
КТК 470
С30

Суслова О. В.

С30 Дисграфия : учусь различать буквы : 1–4 классы / О.В. Суслова, М.В. Мальм. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 79, [1] с. : ил. — (Логопедические тетради).

ISBN 978-5-222-27662-4

В данном пособии подобрана система коррекционных упражнений по преодолению оптической дисграфии. Этот вид нарушений письма является одним из распространённых в начальной школе и может проявляться в искажениях букв, пропусках либо повторях элементов и в зеркальном написании схожих букв. Задания этой практической тетради направлены на дифференциацию близких по написанию букв. Мы предложили виды упражнений на различие таких пар: а–о, и–у, п–т, б–д, п–р, к–н, л–м. Пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ, учителям начальных классов, родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи. Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально.

УДК 376
ББК 74.3

Учебное издание

Суслова Ольга Владимировна, Мальм Марина Викторовна

ЕАЭС

Дисграфия
Учусь различать буквы
1–4 классы



Ответственный редактор
Выпускающий редактор
Технический редактор
Компьютерная вёрстка:

Нана Бажунашвили
Галина Логвинова
Юлия Давыдова
Елена Калитина

Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Зак. №3883.

ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru

Интернет-магазин: www.phoenixbooks.ru

Изготовлено в России. Дата изготовления: 02.2017.

Изготовитель: ООО «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»

Юр. адрес: 127055, Россия, г. Москва, пер. Вадковский, д. 12, офис 40.

Факт. Адрес: 142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, 1.

ISBN 978-5-222-27662-4

© О.В. Суслова, М.В. Мальм, текст, 2017
© ООО «Феникс»: оформление, 2017

От авторов

Вы держите в руках «Логопедическую тетрадь» — одну из серии рабочих тетрадей, в которых собран практический многолетний опыт работы с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию) разного вида.

Данное пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано:

- учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ;
- логопедам логопунктов, социально-педагогических центров, коррекционным педагогам центров развития детей и логопедам частной практики;
- учителям начальных классов;
- родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально. Чтение заданий предполагается педагогами или родителями. Теоретическую часть каждой отдельной темы учитель-логопед отрабатывает на занятиях самостоятельно. Тетради содержат только практические задания, распределённые по блокам. Каждый блок — это наиболее часто встречающиеся нарушения письма у детей с дисграфией.

Упражнения с пометкой * предполагают помощь взрослого.

В данной тетради подобрана система коррекционных упражнений по преодолению оптической дисграфии.

Этот вид нарушений письма является одним из распространённых в начальной школе и может проявляться в искажениях букв, пропусках либо повторях элементов и в зеркальном написании схожих букв.

Задания этой практической тетради направлены на дифференциацию близких по написанию букв. Мы предложили виды упражнений на различие таких пар: а—о, и—у, п—т, б—д, п—р, к—н, л—м. Материал построен по принципу усложнения, увеличения объёма.

Авторы надеются, что пособие поможет ребятам, преподавателям, логопедам и родителям эффективнее преодолевать трудности в коррекции нарушений письма и в обучении.





Дифференциация букв А-О



Прочти слоги. Зашифруй их, используя

значки только для гласных: *o* — ●, *a* — |

То-ра-по-ла-са-ко

тро-пра-кла-дро-ста-бро



Измени в словах одну букву — *o* на *a* и наоборот, запиши получившиеся слова

мак — _____ зал — _____ почка — _____

ток — _____ стол — _____ стою — _____

бак — _____ бар — _____ Тоня — _____

Дон — _____ род — _____ сан — _____

дом — _____ кочка — _____ стал — _____

3 Гласная *о* состоит из одного элемента,

а — из двух, зашифруй слова

(1 — буква *о*, 2 — буква *а*)

Например: народ — н2р1д

болото _____ топор _____

капуста _____ хорошо _____

Москва _____ скоро _____

облако _____ яблоко _____

лопата _____ ягода _____

корова _____ работа _____

дорога _____ собака _____

ворона _____ сахар _____

платок _____ стакан _____

пальто _____ сначала _____

карандаш _____ сколько _____

молоко _____ погода _____

рассказ _____ морковь _____

город _____ космонавт _____



4 Расшифруй слова и запиши
(1 — буква *о*, 2 — буква *а*)

с²п¹г _____ б¹льниц² _____

к¹бр² _____ к¹л¹к¹л² _____

п¹чк² _____ п¹льк² _____

к¹шк² _____ л²мп¹чк² _____

м²сл¹ _____ ¹стр¹в² _____

к¹льц² _____ л²ст¹чк² _____

ф¹льг² _____ бел¹чк² _____

5 Прочти слова, распредели их по строчкам
соответственно порядку и количеству
гласных *а, о*. Запиши

Палата, заколка, борона, салон, долото, показ, барон,
ворона, залог, толокно, забота, колонна, комар, отара,
борода, мочалка, талон, таракан, догадка, порошок,
6 работа, макака, богач.

ао _____

оа _____

ooo

aaa

ooo

aaa

aaa



o

7

6

Вставь пропущенные буквы *о* и *а*.
Запиши предложения

Ок_л_ _к_лицы _к_льцевали в_р_бья.

В_л_дя к_л_тил м_л_тк_м п_ к_рк_су
л_дки.

Л_з из л_зы в д_мике у В_ни и Оли.

В_рит м_л_д_я м_м_ в_ренье из _блепихи.

8

Ол_вянный с_лд_тик жил в ск_з_чн_м

г_р_де. _____

В л_б_р_т_рии р_б_т_ют л_б_р_

нты. _____

Н_м_леньк_й грядке в _г_р_де п_сея-

ли г_р_х. _____



7

Расшифруй слова в предложении
(1 — буква о, 2 — буква а) и запиши

К1шк2 М2шк2 ел2 к2шку 1к1л1 п1греб2. _____

Алл2 пл2к2л2: 1т1бр2л бр2т пен2л. _____

К2никулы пр1шли нез2метн1. _____

Р2н1 з2р1дил1сь зерн1. _____

Р1б1т1в исп1льзуют н2 з2в1де п1 сб1рке м2шин.

10

С2м2я м2леньк2я птиц2 в мире — к1либри.

В1л1сы н2 г1л1ве не с1чит2ть. _____

8

Выпиши из текста гласные *а, о* в том порядке, в котором они находятся в словах

Мал, да удал. _____

Командир давал команды командирам чужих команд.

Маленькая болтунья молоко болтала, болтала, да не выболтала. _____

Выговаривая скороговорки, _____

Ломала я язык — ломала, переламывала, _____

Да не выломала. _____

Были галчата в гостях у волчат. _____

Были волчата в гостях у галчат. _____

Нынче волчата галдят, как галчата, _____

И, как волчата, галчата молчат. _____



9

* Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы а, о

Коси, кос __, пок __ рос __. _____

Р __ са дол __ й — кос __ рь дом __ й. _____

На дв __ ре трав __, на тр __ ве дров __. _____

Не руби др __ в __ на тр __ ве дв __ р __. _____

Ок __ л __ кол __ кол __ к __ л __. _____

Р __ з __ дров __, дв __ др __ в __, три др __ в __. _____

12

Кор __ лев __ кав __ леру _____

К __ р __ веллу п __ дарил __. _____

10

Вставь пропущенные буквы *а, о*
в указанном порядке и запиши
предложения

К_р_лев_ с к_в_лер_м (*о, о, а, а, а, о*)

В к_р_веле уд_лил_сь. (*а, а, а, а*)

Алл_ _стры с бир_л_ (*а, а, о, а, а*)

Из _стр букеты с_ст_влял_. (*а, о, а, а*)

Н_ _к_шке кр_шку-м_шку (*а, о, о, о, о*)

Л_вк_л_вит_л_п_й_к_шк_. (*о, о, о, а, о, о, а*)



11 Расшифруй слова, запиши скороговорки
(1 — буква о, 2 — буква а)

К¹л¹к¹л, к¹л¹к¹л. К¹т н² ¹кне м¹л¹к¹ л²к²л

С¹р¹к² з² стр¹чк¹ю стр¹чк²

Стр¹чит с¹р¹ч²т²м с¹р¹чки.

¹с² б¹с² и без п¹яс².

12 Вставь пропущенные буквы а, о в указанном порядке и запиши предложения

Гр__ф П__т__ игр__ет в л__т__. (а, а, о, а, о, о)

Гр__финя П__т__ зн__ет пр__т__, (а, а, о, а, о, о)

Чт__ гр__ф П__т__ игр__ет в л__т__, (о, а, а, а, а, а, о)

А гр__ф П__т__ не зн__ет пр__т__, (а, а, о, а, о, о, о)

Чт__ гр__ финя П__ т__ зн__ ет пр__ т__,
(о, а, а, о, а о, о) _____

чт__ гр__ ф П__ т__ игр__ ет в л__ т__. (о, а, а,
о, а, о, о) _____

13 Расшифруй слова в стихотворении: а — △
, о — □. Запиши

1. М□шк△ сел△ на△ □к□шк□, _____

Др△знит маленькую к□шку. _____

М△шк△ глаз с неё не св□дит, _____

Крыльев звук её з△в□дит. _____

2. К□шк△ хищн△я М△ркиз△ _____

Л□вко х□дит по к△рнизу. _____

Быстр□ ловит л△пк□й м□шку, _____

Б△л△нсируя немн□жк□. _____



3. М□л□к□ л△к△л△ к□шк△ _____

На □к□шке п□немн□жку. _____

Кр□шк△ пт△шк△ з△ □к□шк□м _____

Л□вк□ с□бир△л△ кр□шки. _____

14

* Прочти текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы *а, о*

Иволга

Ив_лг_ — перелётн_я птиц_ с ярким
_перением. Г_в_рят, ее н_зв_ние п_шл_ _т
древнег_ латинск_г_ сл_в_ «з_л_т_я».
С_мцы имеют ярк_-жёлтый с чёрным _крас.
Для т_г_ чт_бы прят_ться, ярк_й птице нужн_
мн_г_ листьев. В_т_и прилет_ет эт_
п_движн_я птиц_ с юг_ в п_ру, к_гд_ н_
деревьях _бильн_я листв_. П_эт_му пение
ив_лги м_жн_ слыш_ть т_льк_ лет_м.

16

Прочти продолжение рассказа. Обведи буквы **а** красным, **о** — жёлтым

В давние времена ивалу считали предвестником того, что скоро пойдёт дождь. Отсюда и созвучие со словом „валога” — влага.

Много времени проводит ивала высоко в кроне деревьев. Селится она в лесах, садах, где солнышко хорошо прогревает почву.

Питаются эти пернатые в основном насекомыми, главным образом гусеницами



бабочек. ловит ивала комаров, стрекоз,
клопов, пауков. Часто лакомится
плодами: смородиной, черноплодной
рябиной. Летит у ивалы волнообразный.

15

* Вставь пропущенные буквы а, о
и слова из словаря

Словарь: жаворонку, достойный, напоминает, кошкою,
проказы, кота, красавицу.

Г__л__с птицы _____ звуки флейты.

В пении ив__лг__ — _____

к__нкурент с__л__вью, _____ и

др__зду. Ее мел__дичные кр__сивые п__свисты п__х__жи

на звуки флейты. Обесп__к__енн__я ив__лг__

изд__ет гр__мкий неприятный звук,

н__п__мин__ющий крик _____,

к__т__р__му н__ступили н__ хв__ст.

З__т__кие _____ н__зывают

эту ч__р__в__тельную _____

дн__временн__ и лесн__ю флейт__ю, и лесн__ю

_____.

18

II Дифференциация букв И-У

1 Прочти слоги. Зашифруй их, используя
значки для гласных *и* →, *у* ↓

ти-ту-ку-ки-ум-из

сту-сти-бру-гри-бну-тни

2 Напиши слова-приказы, заменяя букву
у на *и*

Я иду — ты иди

Я жду — ты _____

Я несу — ты _____

Я сушу — ты _____

Я пишу — ты _____

Я пну — ты _____

3 Замени в словах одну букву:
у на *и* или *и* на *у*, запиши

лупа — _____

Дима — _____

тур — _____

мул — _____



4

Расшифруй слова и запиши (и→, у↓)

↓л→ца

↓л→тк→

л→л→п↓ты

п↓тан→ца

→д↓

↓к↓с→ть

↓мн→ца

↓сн↓л→

к↓к↓шк→

кам↓шк→

20 корм↓шк→

↓лыбк→

пет↓х→

↓ль→

5

Прочти слова, распредели их по строчкам соответственно порядку и количеству гласных *у, и*. Запиши

Бурундук, буду, фикус, туфли, фурункул, учитель, милиция, ирис, училище, синица, забуду, мундир, уступки, липучка, кукуруза, чибис, историки.

*иу**уи**ии**уу**иии**уии**ууи**ууу***6**

* Вставь пропущенные буквы *у, и*, прочитай слова. Составь словосочетания, используя слова из групп 1 и 2. Запиши их

- 1) лунный, рисую, вкусные, кислый, горький;
- 2) лимон, луч, лук, щи, лилию.

7 Замени значки на буквы: → — и, ↓ — у.

Расшифруй слова, запиши предложения

Каб→неты ↓ченых за ↓глом. _____

→ск↓сн→цы Маш↓тка → →р→н↓шка пек↓т
с↓шк→. _____

К↓ст→к→ б↓з→ны раст↓т на ↓л→це.

Р↓кодел→е — п↓ть к тр↓долюб→ю. _____

К↓к↓шк→ ↓летел→ → на к↓ст→к→
б↓з→ны сел→. _____

Собака ↓к↓с→ла ↓тк↓ → лов→т к↓р.

↓лыбн↓л→сь солнышк↓ л→ст→к→ на л→пе.

8

Вставь пропущенные буквы *и, у*, запиши предложения

Утром проснул__сь петух__ и зак__карекал__
голос__сто. _____

Участн__к__ программы п__тешеств__ют по п__стыне. _____

Н__жно __справ__ть ош__бк__ . _____

Исп__гал__сь л__л__путы Г__лл__вера. _____

Н__жно __дти на __ст__пк__ . _____

М__ш__тк__ны __л__чные штан__шк__ с__льно
__спачкал__сь. _____

Л__цо Мар__с__ __скр__тся от __лыбк__ . _____

9

Зашифруй в стихотворениях буквы *и*,
у: замени *у* на ↓, *и* на →. Запиши
предложения

Например: сумки — с↓мк→

1) Улитку встретил я в лесу, _____

Улитку я домой несу. _____

Малютку в банку посадил, _____

Устроил ей стеклянный мир. _____

2) Уроки выучил давно, _____

Решил, схожу же я в кино. _____

Удачно я купил билет, _____

Как мало зрителей в обед. _____

10

Спиши стихотворение, под буквой *и*
поставь →, под *у* — ↓

1) Эти буквы „*у*” и „*и*” _____

Чем-то схожи, посмотри — _____

Два крючка у них обеих, _____

И писать я их умею, _____

Только крюк у буквы „*у*” _____

Скручен в длинную дугу. _____

Букву удочкой зову, _____

Различаю „*и*” и „*у*”. _____

2) Кукушку вижу на суку, _____

Она твердит: „Ку-ку , ку-ку”. _____

Хихикнул, улыбнувшись, я — _____

Занудна песенка твоя. _____

11 Прочти стихотворение, выпиши слова,
где одновременно встречаются *ш*, *щ*

На ужин приходил барсук, _____

Сюртук повесил он на сук, _____

Умывшись чисто, снял очки, _____

Ждет угощенья из печи: _____

26 Ушицу, мышку, корешки. _____

«Известно, куньих я пород, _____

С лягушкой буду бутерброд, _____

Жуков полдюжины, и вот _____

Из устриц нужен мне компот». _____

12**Прочти стихотворение, выпиши слова с буквой *у***

Искрится уличный фонарь, _____

Успешный буду я вратарь! _____

Возьму и клюшку, и коньки, _____

Люблю я зимние деньки! _____

13**Прочти предложения, обведи в них гласные *и, у*, спиши слова с буквой *у***

Услужлив ежик, ежихе на кухне точит ножик. _____

Ужу с ужицей не ужиться. _____

Петух курице шепчет на ушко. _____

В луже купались гуси и утки. _____

Снится ужице ужас к полуночи — _____

Ежи зовут их с мужем ужинать. _____



*** Прочти текст, вставь пропущенные слова из словаря**

Словарь: форму, двух, люди, устриц, моллюски, длину, перламутром, крупная.

Устрицы

Устрицы – двусторонние _____.

Они имеют удлиненную раковину, состоящую из _____ створок. Выпуклая и наиболее _____ из них прирастает ко дну или глубинным предметам. Меньшая створка образует подобие крышки.

В природе увидишь _____ разной величины, некоторые особи достигают 45 сантиметров в _____.

Устрицы – популярный в мире деликатес. Еще в древности _____ употребляли моллюсков в пищу.

Если чужеродный раздражитель попадает внутрь раковины, устрица покрывает его _____ слой за слоем, получится жемчужина. Когда это происходит естественным путем, жемчужина будет иметь идеальную _____.

15

* Прочти продолжение рассказа, вставь пропущенные буквы *и, у*

Пол__чается, жемч__ж__на самой __стр__це не н__жна. Она образ__ет ее, __зол__р__я сл__чай-но попавш__ю под раков__н__ __народн__ю част__ц__, напр__мер песч__нк__.

Вн__тр__ раков__ну моллюска __ст__лает перлам__тр. Тело __стр__цы нежное, рад__жное покрыт__е сл__ж__т __стр__це защ__той.

Люд__ с__мел__ застав__ть __стр__ц __зготовлять жемч__г. Межд__ телом моллюска __ раков__ной ввод__тся песч__нка. Через пар__-тройк__ лет эт__ раков__ны __звлек__т __з воды. Вн__тр__ найд__т жемч__ж__н__. Так выращ__вают __ск__ственный жемч__г, __меющ__й за част__ю не сл__шком __деальн__ю форм__.

16

* Прочти рассказ, выпиши слова с буквами *и, у* соответственно схемам

и-у

у-у

у-и-и-у _____

и-и-и _____

у-и-и-и _____

у-и-и _____

и-и-у _____

у-и _____

и-и _____

Тимур и Амур

Эту удивительную историю дружбы можно наблюдать по телевидению. Весь мир следит за поведением тигра и козла, мирно живущих в одном вольере.

В Приморском сафари-парке сибирскому тигру Амуру предложили поужинать живым козляком. Несмотря на законы природы, тигр великодушно отказался от такого меню. Сотрудники сильно удивились, когда хищник даже подружился с новым гостем. Козлу за его бесстрашие дали имя Тимур. Вскоре Тимур настолько обжился, что даже изгнал хозяина из его спальни. Смотрители парка отселили козла от тигра, но Амур не вынес разлуки, сильно загрустил, не ел и не пил, перестал охотиться. Козла Тимура вернули к хищнику. Днём Амур и Тимур гуляют вместе по большому вольту. Козёл принял тигра за своего вожака и всюду следует за ним.

Вопреки всем ожиданиям и опасениям, тигр и козёл продолжают дружить. Они привыкли друг к другу так, что даже

играют в догонялки. Тимур Амур начал давать приятелю уроки охоты. Сильную стужу и снегопад пережидали друзья в одном убежище.

Эта необычная пара стала настоящей достопримечательностью Приморского зоопарка. Внутри установили веб-камеры, видео транслируется по Интернету. Все желающие могут посмотреть на „самую человеческую дружбу 21-го века“.

Любители животных хотят увековечить чудо природы и установить памятник необычному союзу. Поклонники истории о взаимной привязанности хищника и рогатого могут приобрести сувениры с их изображениями.

К истории появился интерес у российских мультипликаторов. Тимур и Амур вскоре станут героями и документального фильма.



Дифференциация букв П-Т

1 Расшифруй слоги (*n* — //, *m* — ///)

///ы- //а- //о- ///у ///о- ///ну- с//ы- ///ра

2 Замени в словах одну букву: *n* на *m* и наоборот, запиши новые слова

пот — _____

тут — _____

порт — _____

тёк — _____

прости — _____

тир — _____

крупa — _____

3 Расшифруй слова и запиши (*m* — цифра 3, *n* — цифра 2)

2op3 _____

3op3 _____

3po2a _____

3e2ло _____



ЗеЗля _____

ЗаЗки _____

ЗаЗрон _____

ЗусЗиЗь _____

насЗуЗиЗь _____

ЗросЗуда _____

ЗерЗеЗь _____

усЗуЗ _____

4

Запиши слова, подчеркни *n* двумя чертами, *m* — тремя

Потом, потоп, шепот, уступить, топить, топот, пот, Петербург, повесть, просто, топор, папоротник, пятно, портрет, пятиться, вспять, пять, опять, пространство.

5

Расшифруй словосочетания, запиши

(n — //, m — ///)

//ос///ави///ь за//я///ую _____

//омога///ь //а//е _____

//ос///у//и///ь //рос///о _____

///ушенная ка//ус///а _____

с///ыну в с///ужу _____

с///укнул с///улом _____

ую///ная комна///а _____

хлес///а///ь кну///ом _____

6

Зашифруй предложения, используя

цифры: m — цифра 3, n — цифра 2,

запиши их (например: nom — 203)

Три Потапа про потоп шептались. _____

В Петербурге затопило проспект Пятилеток. _____

Старый планшет продан на запчасти. _____

Заплутали испуганные путники по тропам. _____

Просят папу завтра приступить к работе. _____

7 Вставь пропущенные буквы *n, m*, запиши предложения

Пе_я_ олучил_я_ ерку. _____

Тая_ ролила_ су_ на_ ла_ ье. _____

Надо ус_е_ь_ ку_и_ь_ а_ ки. _____

Хочу из с_акана _о_и_ь. _____

По _ро_инке легкой _осту_ью _роби_рался
лесной зверь. _____

Тер_кий на_и_ок на _ли_е. _____

Пло_ники чиня_ _ло_ину. _____

О_я_ь _о_я_ился рак вс_я_ь. _____

Мама _ринесла бискви_ный _ор_. _____

8

Спиши предложения, подчеркни *n* двумя чертами, *m* — тремя. Найди слова, которые не начинаются на *n* или *m*

Трудный путь прошли по тропе путники
из посёлка Талесье. _____

Пропал перед пропастью след Петра. _____

Перед прыжком пантера притаилась за папоротником. _____

Пьёт простоквашу тётя Наташа. _____

Патроны потратили почти все. _____

38

Под толстым слоем пыли проблескивал металл. _____

Пони паслись на поляне. _____

Трубадур пел песни, трубил на трубе. —

Плотник Потап пилил палки и поленья.

Так просто Полине поступить в первый класс.

Трусливый Петя спрятался под партой.

9

Прочти скороговорки, запиши только те слова, где встречаются обе буквы — *н, м*

За гиппопотамом по пятам _____

Топают гиппопотам. _____

Пилит Филипп поленья из лип, _____

Притупил пилу Филипп. _____

Нашли опять пять ребят у пенька пять опят. _____

10

Прочти предложения, запиши слова с буквой *н*.

Повтори без запинки: На осинке росинки _____

Засверкали утром перламутром. _____

Поле-то не полото, поле-то не полито, _____

Просит полюшко попить — _____

40

Нужно полюшко полить. _____

Толстые сапожки натянули блошки. _____

Топают, резвятся, вместе веселятся. _____

Петушок Петя поет теплым утром. _____

Петр плачет и топает по тропинке, потерялся он,
заплутал. _____

11 Спиши «абракадабру»

Копотропи типоруни поветали протопыпы. _____

12 * Прочти текст. Вставь пропущенные буквы *n* — *m*. Выпиши слова, в которых одновременно встречаются *n* и *m*. Смотри слова для справок.

Петин сон

Пе_я_с_и_и_и_види_,_ч_о_о_ал_на
_ерри_орию_ауков. В_э_ом_ёмном_мире
главный_аук_—_иран,_угне_а_ель_насекомых
и_редводи_ель_других_восьмила_ых. О_ы_ный
_ауколов Пе_я_не_ис_угался_ирана_и_решил
вы_ус_и_ь_насекомых. Они_бол_ались_на
_ау_ине_в_воздушном_рос_ранс_ве. Пе_я
сражался_с_ауками_о_важно_ри_омоци

ис_оле_а с золо_ыми _улями. Па_роны и
ис_оле_ _одарила Пе_е _ашка П_иу.
После изнури_ельной би_вы Пе_я
вс_ре_ил _аракана Тро_онога. У_ром они
в_роем _ошли в нас_у_ление на большую
_ау_ину и _рогнали _ро_ивного _аука и его
о_ряд. Ус_авшие друзья разрезали _ау_ину и
вы_ус_или всех за_у_анных се_ями насе-
комых. Победила кре_кая дружба.



Слова для справок: спит, тиран, предводитель, Птиу, угнетатель, паук, опытный, выпустить, Тропоног, территория, встретил, справедливость, опытный, пространстве, паутина, пистолет, запутанных, потом, наступила, отважно, болтались, противного.

Запиши рассказ

Парусник

Просы_ае_ся С_ё_а в суббо_у у_ром,
 а рядом с _ос_елью на с_оле — _одарок
 о_ _а_ы! С_ё_е не _ер_и_ся
 _осмо_ре_ь — э_о модель _арусника из
 кар_она, коробка с де_алями, инс_рукция
 и _юбик с клеем. С_ё_а _озав_ракал
 и _ринялся за рабо_у. Поч_и до _емно_ы
 он смо_рел инс_рукцию, наносил разме_
 ку, конс_руировал, клеил. Ос_алось
 _олько _ос_ави_ь мач_у и на_яну_ь
 аруса, но мама о _равила С_ё_у с_а_ь.
 Ночью мальчику снилось, ч_о он — о_важный
 ка_и_ан в _олоса_ой фу_болке, _лыве_
 на своём _аруснике с ма_росами по морским
 _рос_орам. У_ром С_ё_а радос_но
 _ринялся доделыва_ь свой _арусник и _осле
 зав_рака _оказал его _а_е. Труди_ься было
 ин_ересно, и _е_ерь _арусник
 «О_важный» с_ои_у С_ё_ы в комна_е и
 на_оминае_ему о меч_е — о_ _рави_ься в
 морское _у_ешес_вие.

A large rectangular area with a dotted border, containing 20 horizontal lines for writing.



IV Дифференциация букв Б-Д

1 Расшифруй слоги и запиши ($\overset{\curvearrowright}{d}$ — ↑, g — ↓)

↑ы-↓е-↑у-↓а

↑о-↓а-↓ы-↑у-↓о-↑о

2 Зашифруй слова, используя значки $\overset{\curvearrowright}{d}$ — ↑, g — ↓

забуду

дебри

бодать

бедный

добывать

обидел

пробуждение

обедать

бороздить

добавка

3 Расшифруй словосочетания ($\overset{\curvearrowright}{d}$ — ↑, g — ↓)

↓о↑рый ↓е↓ушка

↑о↓ливый ↑ычок

↓у↑овые ↓ома

↑а↑ушка и ↓е↓ушка

↑e↓ный ры↑ак _____

↑и↓он с во ↓ой _____

↑о↓рость ↓уха _____

4

**Вставь пропущенные буквы *д, г,*
спиши предложения**

Бро__ячие со__аки за__рели за за__ор. _____

Дятел __ол__ит ствол __ерева. _____

Де__ушка с__елал __у__овые __вери. _____

Со__ака __о__ыла е__у. _____

Дайте мне __о__авки __орща. _____

До__ро__ушный __е__ушка по__арил __евочке
неза__у__ку. _____

За__ияка о__и__ел __евочку. _____

Ру__у __о__ывают на __ольшой глу__ине. _____

5

Зашифруй буквы б, д в предложениях
(б — ↑, д — ↓). Запиши

Баран боднул барабан. _____

Бубенцы и бубны будут звучать на детском празднике. _____

Брадобрей бодро брил бороды. _____

Белый корабль бороздил дальние дали. _____

Выдры и добры добры и добры. _____



Над водными глубинами по мади воды
бегут большие валны.

Водяной живет под водой.

Дед, мой дедушка, да обойдет тебя
беда-бедушка.

Бездальный пёс добрал до будки.

6 Прочти предложения, обведи буквы *д*, *г*
карандашом

50 Дуд — дерево большое.

Будь здоров!

Идет добрый молодец Добрыня.

Богатырь победил большого дракона.

7

**Прочти стихотворение, выпиши слова
с буквами *д*, *г*, распределяя в три
строки**

Заботливый и бодрый гном
Зовет друзей домой за стол.
Достал из погребка соленья,
Грибочки — просто объеденье!
Попробовать дары природы
Все будут рады с огорода!
Вот самобранку он достал
И братьев всех обедать звал.

д _____

_____*г* _____

_____*д - г* _____

_____

8

Прочти стихотворение, вставляя пропущенные буквы *д, г*. Запиши

Бо__ры ра__ы: __ля __о__рят _____

Дом в запру__е мастерят. _____

О__о__ряет во__опа__ _____

До__рых маленьких ре__ят. _____

Бревна скла__ывают в ря__, _____

Брызги в стороны летят. _____

Брат за __ратом, ря__ за ря__ом, _____

52 На реке стоит прегра__а! _____

Вы__ры ра__ы той запру__е — _____

По__ во__ой хо__ы их __у__ут! _____

9

Прочти стихотворения. В задании а) выпиши только слова с буквами *г*, в задании б) — слова с буквами *д*.

а) В дымоходе чей-то ход, _____

Прохудился дымоход. _____

Братцы, дым уйдет, дыра _____

Не доводит до добра. _____

б) Не забуду незабудку — _____

Яркий глазик голубой. _____

Полюбил ее, малютку, _____

Взял букет, иду домой. _____

10

Прочти стихотворение, спиши слова, где одновременно встречаются *д*, *г*

Будильник девочек будил, _____

Но только на пол угодил! _____

Недобрым словом обозвали, _____

Подушками в него кидали. _____

Обиделся наш друг будильник, _____

Жалел, что он не холодильник. _____

Блестящий друг его в почете, _____

Бездонный смысл в его работе! _____

Холодный он, но обогреет — _____

Ведь люди от еды добреют! _____

11

Спиши скороговорки, вставляя
пропущенные буквы *д, г*

Дятел лечит __ревний__ __у__, _____

До __рый__ __ятел__ __у__у__ лю__.

На __у__ не __уй__ гу__, _____

Не __уй__ гу__ на __у__.

Д__ятел__ __ерево__ __ол__ит__, _____

День-__еньской кору __ро__ит. _____

12 Спиши «абракадабры»

Збородовасибодлымну. _____

Сидибулька с сидибульками модебино дообедила обидун бедунками. _____

13* Прочти рассказ, вписывая пропущенные буквы *ъ*, *џ*. Запиши слова, где встречаются одновременно *ъ* и *џ*

Дятел

Дятел __ол__ит __ерево __линным клювом, о__ывает жучков. Жук-корое__ — у__ачная о__ыча.

Раз__у__ит __ятел __елок, вы__егают из __упла __елохвостые __ельчата.

— До__рый __ень, __е__ушка __ятел. До__ычу ищешь?

— За__олел ваш __у__, корое__ы о__ье__ают. До__у__у се__е__е__у, и __ерево ваше по__лаго__арит меня. О__олели его не__о__рые о__итатели.

— Спаси__о, за__отливый __е__ушка __ятел! — онеслось из __упла __елки. — У__ачной ра__оты!

— До__рого и те__е__ня!

14 Прочти рассказ. Вставь пропущенные слова. Спиши, следи за написанием букв *д*,

Слова для справок: звезды, борода, добрых, медведя, корабле, побывал, дядя, добывал.

Моего соседа зовут Борис Давыдович Богданов. А для друзей и _____

соседей — _____ Боря. У дяди Бори длинная _____ и большие голубые глаза.

Он долгое время работал на _____ „Доброход“ боцманом. Ходил по Баренцеву морю, _____ рыбу: сельдь, зубатку и камбалу. А иногда в сети попадались крабы, морские _____ и водоросли. Дядя Боря рассказывал, что видел белого _____

на льдине. Как здорово, когда ты много
повидал и много где _____!



V Дифференциация букв К-Н

1 Расшифруй слоги, где *к* — ✓, *н* — □, запиши

✓и - □ - ✓у - □о

✓ва-□ра-✓ру-□а

2 Зашифруй слова, используя значки: *к* — ✓, *н* — □. Запиши

конюх _____ коньки _____

кино _____ окно _____

конец _____ утконос _____

снежинка _____

блокнот _____

3 Спиши слова, нарисуй под *к* — ✓, под *н* — □

Кликнуть, икона, корона, клиника, кинуть, блокнот, стакан, кнут, ступеньки, кнопка, клоун, конь, кино, коньки, окунулся, бинокль, кенгуру, складно, кнопка.

4

Расшифруй словосочетания и запиши

(к — ✓, н — □)

стол ✓ □ ул с подо ✓ □ □ и ✓ а

пе ✓ ут бли □ чи ✓ и

✓ □ еч □ ая оста □ ов ✓ а

✓ □ утом стег □ уть

ста ✓ а □ в подста ✓ а □ □ и ✓ е

5

Вставь пропущенные буквы к, н.

Запиши предложения

Кружатся ___ расивые с ___ ежи ___ и за о ___ ом.

Ни ___ ита пошел в ___ и о.

Рыба ___ за ___ и ___ ул ___ евод в о ___ еа ___ .

Коля ___ и ___ ул в о ___ о ___ аме ___ ь.

За о _ _ ом тем _ о и тос _ ливо. _____

6

Вставь пропущенные буквы, запиши только слова, где встречаются обе буквы — *к, н*

На _ о _ е пол _ оводец с _ ли _ _ ом. _____

Ки _ олог с _ ома _ довал соба _ е: «Ко м _ е!» _____

Ко _ _ ый отряд стол _ _ улся с против _ и _ ом. _____

Ни _ а _ _ а изала буси _ _ и _ _ а _ _ ит _ у. _____

А _ си _ ье _ _ упили _ _ о _ ь _ и. _____

Ко _ чи _ _ ит _ и завяза _ _ реп _ о. _____

7

Подбери к схемам слова из стихотворения и запиши

Сказка кончилась давно,
Я сижу, смотрю в окно.
Окунулся в мир волшебный,
Самый необыкновенный.
За стеклом мелькнули волны,
Океан раскинул холмы,
Одинокий синий кит
Ту поверхность бороздит.

Князь, пронзив клинком дракона,
Стоит в битве неуклонно.
Вот волшебник, добрый маг,
Шапка-невидимка у него колпак.
Аленький цветочек у Настеньки в руках,
Кот мурлыкал тонко в красных сапогах.
Вот проснулся, снился сон,
Никого нет за окном.

К-Н

Н-К

К-Н-К

н-н-н-н _____

н-н-н _____

8

Расшифруй предложения и запиши

(н — ✓, н — □)

Ки□ ологи по✓ и□ ули ✓ о□ юш□ ю. _____

О✓ ли✓ □ ул ✓ о□ юха Ни✓ ита. _____

За✓ о□ чилось ✓ и□ о в ✓ и□ отеатре. _____

На✓ азали Ко□ ста□ ти□ а, ✓ о□ фету □ е дали. _____

Ни✓ олай за✓ о□ чил собирать ✓ о□ стру✓ тор. _____

Ко□ юх Ни✓ ола ✓ и□ ул се□ о ✓ о□ ю. _____

Ни□ е ✓ упили □ ос✓ и и ✓ омби□ езо□. _____

9

* Прочти рассказ, выпиши по 1–2 слова с буквами *к, н* соответственно схемам

к-н _____

н-к _____

н-к-н _____

к-к-н _____

к-н-к _____

н-к-к _____

Закон законов

Правосудие, или закон, возникло, когда люди вступили в общественные отношения между собой. Например, мореплаватель Робинзон Крузо, потерпевший кораблекрушение, совсем не нуждался ни в каких законах, живя в одиночестве. Первобытным людям приходилось регулировать отношения, чтобы избегать конфликтов с соплеменниками.

К нарушавшим порядок применяли строгие меры, вплоть до физического наказания или изгнания из общины.

Вначале источником законов были государства. Сами цари вершили суд и назначали наказание за нарушение закона. Позже появились судьи — люди, которые изучали и толковали законы.

Одним из древних источников норм права считаются законы вавилонского царя Хаммурапи.

Некоторые принципы римского права дошли до наших дней и попали в современное законодательство.

Слово «конституция» родом из латинского языка и буквально означает «установление». Возникло оно в Древнем Риме и означало «императорские указания».

В ходе революций народ, свергнув королей, сам выбирал себе правителей. Именно тогда появилась конституция. Ее записывали как единый документ или несколько тесно связанных друг с другом законодательных актов.

Конституция — основной закон любого государства. Он определяет главные принципы государственного устройства страны. Все другие законы страны должны соответствовать конституции и не противоречить ей. Поэтому конституция — самый главный закон, «закон законов».

10* Прочти текст, вставляя слова из словаря.
Спиши рассказ

Словарь: *шкельники, катание, яркиш, ботинках, спотыкался, одноклассниками, бортик, коньках, остановками.*

Коньки

Никита Василькин не умел кататься на _____.

В воскресенье одноклассники решили сходить на каток и пригласили друга. Никита боялся признаться, что никогда не стоял на льду.

_____ собрались у проката коньков. Никита неумело затянул длинные шнурки на _____. Он встал и пошел, прорезая лезвиями снег. Девочка Оксана видела страх Никиты и дала ему руку.

На льду мальчик падал и _____. Ноги никак не слушались и разъезжались. Так неуклюже, с _____ мальчик

VI Дифференциация букв П-Р

1 Расшифруй слоги и запиши (*n* — ||, *p* — |)

о|| а|ы-|| у|| и-а _____

2 Зашифруй слова, используя значки:

n — ||, *p* — |. Запиши

сопрано — _____

простуда — _____

правильно — _____

прыжки — _____

топор — _____

пропасть — _____

3 Расшифруй слова (*n* — ||, *p* — |). Запиши

|| осто — _____

|| орубь — _____

о||о|а — _____

|| яники — _____

|| оводник — _____

||а||о|отник — _____



4

Вставь пропущенные буквы *n, p*

О _ о _ а у _ ала, _ етушиный г _ ебешок,
 _ _ о _ убили _ _ о _ убрь, с _ устить _ а _ уса,
 _ _ ут кипа _ иса, _ лотный _ е _ гамент,
 _ у _ га на _ _ _ уду, _ _ _ ошу _ _ _ ощения.

5

* Расшифруй слова в предложениях и запиши (*n — ||, p — |*)

По | еке || о|| лывал || лот, || ост| оенный Пет| ом.

П| още || а| еной | е|| ы! _____

Пот| удись, || оста| айся — и всё || ек| асно || олучится.

68

В || о| уби | ыбы — || | уд || | уди. _____

Ки| а || ошла || олоть || ет| ушку в ого| оде. _____

6**Вставь пропущенные буквы *n, r*, запиши предложения**

Пёс Т__езо__ ведёт дозо__.

В ка__кан __о__ала __ысь.

П__асковья __ела а__ию в о__е__е __о__
__инцессу.

Ребята __ост__оились __а__ами.

Т__о__а __ото__тана в т__аве.

7**Спиши предложения, подчеркни *n* двумя чертами, *r* — одной***На суде присутствовали присяжные.*

У поручика попросили рапорт.

У прапорщика Труста супруга среднего роста.

Спринтер преодолел последние метры на пределе сил.

Петя пролил суп на скатерть.

70
Вита просто любила персики.

Предоставьте нам расписку.

8**Прочти скороговорки, вставь пропущенные буквы *п, р***

Пе_е_ел _е_е_ёлочку и _е_е_елят

В _е_елеске ___ятал от _ебят.

П_авду, П_оша, _о_ошу, скажи нам:

Пе_сики б_ала без с_ _осу у Полины?

Петя с_ _осит: «Где то_о?»

Не _азглядел его в у_о_.

9**Выпиши из скороговорок буквы *р, п* в том порядке, как они идут в словах**

— Расскажите про покупки. _____

— Про какие про покупки? _____

— Про покупки, про покупки, _____

Про покупочки мои. _____

Петр Петрович Простаков _____

С нашей прачкой был суров — _____

Приказал стирать портянки _____

Для проворных поваров. _____

Простофиля, нет больше сил! _____

Выкуп с рыбки не попросил. _____

Простудился и был таков _____

Петр Петрович Шестаков. _____

10* Прочти текст, вставляя пропущенные буквы *н, р*. Запиши

Вородей Трошка

За о ошила землю белая у га. П уд
ок ылся толстым льдом.

По я тались зимующие тицы в ук омные
места, од к овли домов. Т удно ташк
о хать.

Вылетел во обей П ошка. Не видно
оселочной до оги. П ыг- ыг о
веткам — и в ук омное местечко. Рас ушился,
од ог до косточек.

Во обей е вый в оселке о ошайка.
П илетел на одоконник, за ыгал:
«Посмот ите, я тут! К ошки бы о обовать».

Жаль е натого. Люди одка мливают
тиц, одб асывают осо, шено. Во дво е
овесили од остки ко мушки для зимующих
д узей.

Слова для справок: порхать, первый,
просёлочной, прыг, попрошайка, пурга,
попробовать, продрог, просо, подкармливают,
покрылся, попрыгали, запорошила, пернатого,
подбрасывают.



VII Дифференциация букв Л-М

1 Расшифруй слоги, запиши (л — /, м — //)

/и-//у-//у-// ир-//о

с//е-//ы-//и-//о-//а

2 Зашифруй слова, используя косые линии только для букв л — /, м — //. Запиши

мел — _____ моль — _____

смыл — _____ лом — _____

лампочка — _____

мультфильм — _____

малёк — _____ малыш — _____

3 Расшифруй словосочетания (л — /, м — //).
Запиши

/и//онная кис//ота _____

74 по//и//и зе///ю _____

//а//ины туф//и _____

бе//ый //е// _____

//е//кие ка//ни _____

//а//енький //альчик _____

4

Вставь в слова пропущенные буквы

л — *л* и прочитай слова.

Составь из слов групп 1 и 2 словосочетания. Запиши их

1) __ илый, люби __ ая, проводи __ и, ло __ тик.

2) __ имона, о __ импиаду, ме __ одия, м __ аденец.

5

* Вставь пропущенные буквы *л* — *л* в слова. Спиши предложения

Ла __ а — __ __ екопитающее из се __ ейства
верб __ юдовых. _____

На б __ юде в хо __ оди __ ьнике __ ежа __ а рыба. _____

На со __ нце __ __ е __ а __ а енькая Ми __ ена. _____

М__аденца __ед__енно кача__а в __ю__ьке __а__а.

__юди наб__юда__и со__нечное зат__ение. __

6

* Вставь пропущенные буквы *л* — *л* в слова. Прочти предложения

У Люд__и__ы ма__иновая юбка.

И__еет ли с__ыс__ со__неваться в нё__?

Ми__а с__о__а__а __а__ину и __и__ию.

__и__ия бы__а ми__ая, __и__овая, ма__енькая и мамой __юби__ая.

На __ели __ы на__и__а __ениво __ови__и, да не вы__ови__и.

76

Мо__око, __ёд и __и__он — __ечи__ы __ёню, бо__ен он. Ми__ена __ы__и__а кук__у __ы__ом.

Ма__а __ыла Ми__у __ыло__, Ми__а __ы__а не __юби__а.

7**Прочитай скороговорки, спиши**

Кот молоко языком макал, _____

А мальчик булку в молоко макал. _____

Вы мамину мыли ли? _____

Мыли, но не мылили. _____

Звала по мамину Марина Галину, _____

Галина Марину звала по мамину. _____

8**Прочти текст, вставляя пропущенные слова. Спиши рассказ**

Слова для справок: молоко, заплакал,
улыбкой, летняя, великаны, семья, смешной,
малыш, смелым.

Гроза

Молния мелькнула в небе. Приближа-
лась _____ гроза. Мама и
_____ Милан поспе-
шили к дому. Громыхнул гром. Мальчик
сильно испугался и _____.
Мама утешала малыша. От од-
ной мысли о том, что это громоглас-
ные _____ мечут свои
стрелы из электрического лука, ста-
новилось страшно. Смеркалось, гром не
утихал. _____ добра-
лась до дома. После стакана теплого
_____ мальчик медлен-
но засыпал. Удалялись вспышки молний, а
затем совсем _____
удары грома. На следующее утро Ми-
лан проснулся и вспоминал уже с
_____ великана с мол-
ниями. Мама предложила нарисо-
вать его в альбоме. Лучник получился
_____ и не страшный.

Lined writing area with 20 horizontal lines.



СОДЕРЖАНИЕ

I	Дифференциация букв А–О.....	4
II	Дифференциация букв И–У.....	19
III	Дифференциация букв П–Т.....	33
IV	Дифференциация букв Б–Д.....	47
V	Дифференциация букв К–Н.....	58
VI	Дифференциация букв П–Р.....	67
VII	Дифференциация букв Л–М.....	74

