

УДК 376 ББК
88.8+53.57 Р69

Романов А. А., Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом **диагностических** и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. - М.: «Плэйт», 2004. - 48 с: ил. - (Серия «Игровая терапия для детей и **взрослых**»). ISBN 5-901409-02-7

Рекомендуется для практических **ПСИХОЛОГОВ, всех**, кто интересуется диагностикой и игровыми регулятивно-коммуникативными подходами к коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств детей дошкольного и младшего **ШКОЛЬНОГО** возраста.

УДК 376
ББК 88.8+53.57



ISBN 5-901409-02-7

^ - Романов А.А., 2004 ID - Оформление.
Издательство Плэйт», 2004 - Художник,
обложки. Чулкон П., 2004

Вместо введения

Пособие рекомендуется для всех, кто интересуется диагностикой и игровыми регулятивно-коммуникативными подходами в коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Направленная игротерапия - это вид игровой терапии, когда взрослый является источником игровой активности для ребенка. При этом взрослый, превращаясь в состояние ребенка, сохраняет контроль над особенным или нарушенным поведением ребенка в сотрудничестве с ребенком.

Пособие может быть полезно для детских психологов и педагогов, дефектологов, социальных работников, детских психиатров, студентов психолого-педагогического профиля и родителей, заинтересованных в повышении компетенции в области направленной игротерапии, психологии и педагогики игр с правилами. Наиболее подготовленные родители в условиях семейного воспитания могут использовать пособие для работы с особенным или нарушенным поведением собственного ребенка.

Для специалистов и старших воспитателей дошкольных и школьных образовательных учреждений, центров психолого-медико-социальной помощи в пособии раскрывается структура, логика работы в учреждении психолога-консультанта, психолога-педагога. В пособии раскрываются методы и приемы диагностики и игровой коррекции притеснения и насилия детей дошкольного и младшего школьного возраста с разнообразными нарушениями поведения, невротическими расстройствами.

Руководство составлено так, чтобы практический психолог мог использовать отдельные части пособия как самостоятельные при осуществлении диагностической, коррекционной, методической и другой работы.

Пособие можно использовать при проведении индивидуальной и групповой игротерапии, на этапе диагностической работы психолога, при проведении семинаров-практикумов с использованием схем, таблиц, разнообразных перечней игровых задач и пр.

Глава 1. Комплексная характеристика агрессивности у детей

КОМПЛЕКСНАЯ * Комплексная характеристика агрессивности помогает пониманию феномена агрессивности в целом и представляет собой попытку определить агрессивность: 1) через разнообразное проявление ее свойств, их синдром-структуру и частоту, признаки для классификации ее на виды; 2) через причины и факторы возникновения, провокации, нарастания и снижения; показатели эффективности коррекции агрессивности; 3) через методы и приемы коррекции и показатели эффективности коррекции агрессивности.

определения • Агрессивность (лат. *agressio* нападение) — **агрессивности СВОЙСТВО** личности, **состояние**, целенаправленное **разрушительное** поведение (Ениколопов С.Н.1996), заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу (Ратинов Л.Р., Ситковская О.Д. 1990). Это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому **существу**, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, с. 26., 1⁹⁷).

• **Агрессивность**-«Это физическим акт, **который** иногда может запускаться и поддерживаться эмоциями, **ВХОДЯЩИМИ** в комплекс враждебности. Она направлена на то, чтобы причинить ущерб, оскорбить или победить. В понятие «физическое действие» включается также речь. Ущерб может быть психологическим или **физическим** (удар по телу или по самолюбию)», К.Е. Изард с. 302, 1980.

• **Враждебность** «Включает себя **гнев, отвращение** и презрение. Враждебность не включает в себя словесной или физической активности, это сложное мотивационное состояние, а агрессия - следующее из него поведение» (К.Е. Изард с. 302, 1980).

• **Жестокость** - свойство личности, проявляющееся в безразличии к страданиям других, людей или **животных** (или же в стремлении к их причинению) и, осознанные (неосознанные) действия или бездействие

вие (Гульдман В.В. 1991), направленные на причинение мучений, страданий другим людям для достижения определенной внешней цели или самоудовлетворения (Ратинов А.Р., Ситковская О.Д. 1990;).

• **Насилие** - принуждение, которое осуществляет субъект, группа для достижения поставленных целей. Оправдание насилия зависит от социальной ориентации общества. (Сулимова Т.С. 1997).

• **Притеснение** - поведенческие акты, содержащие угрозу другому человеку. (D.Olweus 1993, Хорн А.М., Глейзер Б. 1996).

Классификация Основания, признаки для классификации агрессии на виды могут быть разнообразными.

Проявлений Они помогают выявить в процессе беседы с

родителями или педагогами ребенка возможный круг причин и новых свойств агрессивного поведения в целом и в системе. Перечислим основные признаки для классификации агрессии:

• **Направленность агрессии** на предметный или животный мир, на другого, на себя.

• **Наблюдаемость - ненаблюдаемость** как скрытое или открытое проявление агрессии.

• **Временные признаки**, то есть мера выраженности агрессии по частоте проявлений во времени и длительности состояний агрессии.

• **Пространственные признаки** - в семье, в школе, на улице и пр.

• **По особенностям психических действий** - физическая; вербальная; в агрессивных мыслях, чувствах и пр.

• **По социальной опасности агрессивных действий: 1) девиантные формы агрессии**, нарушающие права других людей, без юридической ответственности ребенка за собственное поведение; **2) делинквентные виды агрессивного поведения**, нарушающие права других и социальные нормы с юридической ответственностью за агрессивное поведение.

факторы, Это тоже возможные признаки, основания

Провоцирующие для классификации детской агрессивности на

агрессивность виды и причины:

У ребенка • Наследственно-характерологические

признаки, то есть наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению; психопатоподобное, эпилептоидное, аффективно-возбудимое, конституционально обусловленное поведение родителей или родственников; наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка и др.

- **Резидуально-органические признаки**, то есть минимальная мозговая дисфункция; травмы головного мозга и т. п.
- **Социально-бытовые признаки**: неблагоприятные условия воспитания в семье, в школе; неадекватно-жесткий родительский контроль; враждебное или оскорбительное отношение к ребенку; конфликт между супругами; ситуации налаживания совместной деятельности, провоцирующие конфликт и агрессивность; необходимость соблюдения социальных норм поведения и взаимоотношений и пр. А также другие ситуационные, провоцирующие агрессивность, условия или факторы:
- **Реактивность** или ответная агрессивность на агрессивные действия или просто присутствие новых взрослых или сверстников.
- **Введение ограничений** в поведение ребенка (увеличение темпа или сложности деятельности, отрицательная оценка успешности выполнения ребенком заданий).
- **Новизна**, увеличивающая тревогу, или **привыкание**, снижающее ответственность за агрессивное поведение в новой ситуации.
- **Наращение утомления и пресыщения** у ребенка и др.

диагностика агрессивности • В узком смысле это определение, уточнение: 1) уровня выраженности и 2) синдром-структуры агрессивно[^]) поведения у ребенка с помощью наблюдения за его поведением, опроса взрослых (близких, родителей, педагогов, работающих с ребенком) и сверстников. • В широком смысле - это выявление новых признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности.

уровневый подход Это определение выраженности, тяжести, синдром-структуры агрессивности через частоту проявления ситуационно-личностных ре-

акций агрессии (см. с. 12-17, Что такое диагностика...). При этом **частота проявлений агрессии** оценивается следующим образом:

- - проявления агрессивности не наблюдаются - (0 баллов);
- - наблюдаются иногда - (1 балл);
- - проявления агрессивности наблюдаются часто - (2 балла);
- - проявления агрессивности наблюдаются почти всегда - (3 балла);
- - проявления агрессивности наблюдаются всегда — (4 балла).

виды агрессивности у ребенка

Многообразие проявлений агрессивного поведения можно сгруппировать на виды. Какие виды агрессивности наиболее характерны для Вашего ребенка?

- **Агрессивность физическая** с использованием предметов, направленная на другого (сверстника, взрослого, на животных).
- **Агрессивность словесная (вербальная)** без или в сочетании с физической с элементами садизма, направленная на другого.
- **Агрессивность в виде угроз** физического, морального насилия.
- **Агрессивность физическая или вербальная, скрытая или открытая, направленная или выражающаяся** через (на) предмет, направленная на взрослого, на себя, на животных.
- **Сочетание агрессивности с другими расстройствами поведения.**
- Разнообразие проявлений агрессии у детей и взрослых можно группировать на виды как **негативные (агрессивные) свойства личности**. Они проявляются в отношениях с другими людьми, в расстройствах поведения и эмоций как **деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность** и другое (см. с. 10-11. Что такое агрессивность?).

методы и приемы коррекции агрессивности

- **Методы коррекции агрессивности** - это наиболее общие и эффективные (игровые и неигровые) способы изменения поведения взрослого в зависимости от непредсказуемых и предсказуемых изменений поведения агрессора, жертвы и свидетелей случаев притеснения и насилия.

- Могут быть различными в зависимости от выраженности и вида агрессивного поведения ребенка.
- Могут использоваться как последовательно, так и одновременно.
- Приемы коррекции это игровые задачи, время жизни которых от 2-3 до 10-15 минут и более. Игровые задачи имеют структуру, то есть цели, игровые действия, правила и варианты их выполнения.

факторы снижения агрессивности (методы) и тактики (приемы) коррекции взрослым агрессивного поведения ребенка в

игре - это немедикаментозные средства. Это стратегии: ■ - На демонстрацию и стимуляцию гуманных чувств и способов поведения взрослым у ребенка-агрессора, жертвы и свидетелей притеснения; ■ - Ориентации на эмоциональное состояние другого человека; ■ - На переключение ребенка с переживания чувства неуспеха и агрессивного поведения; ■ - Переживания успеха от овладения агрессией и неуверенностью детьми; ■ - На преодоление чувства неуспеха (фрустрированности), у ребенка в ситуации «здесь и теперь» через моделирование ситуации неуспеха; ■ - На отреагирование чувства обиды (фрустрированности), раздражения, гнева у ребенка агрессора или жертвы; ■ - На предупреждение возникновения агрессивных состояний и поведения у ребенка и другие (см. с. 23-28. Методы и приемы коррекции...).
 • **Работа с родителями** это обучение методам и приемам игротерапии в процессе превращения взрослого в ребенка (соучастника детских игр) в специально организованных игровых ситуациях с сохранением контроля над особенным или нарушенным поведением ребенка.

Показатели Эффективности Коррекции Помогают убедить, обратить внимание клиента (родителей и педагогов) в необходимости продолжения или эффективности игровой терапии агрессивности. Это:

- **Снижение количества психолого-педагогической помощи** ребенку в овладении агрессивным поведением;

- **Снижение беспричинных, импульсивных, малоосознаваемых через слово, немотивированных проявлений агрессии;**
- **Снижение аффективной, эмоциональной окраски агрессивного поведения** адекватное ситуации и провоцирующей агрессивность причине, стимулу;
- **Снижение частоты агрессивных реакций** вне семьи; при посторонних; на других людей; на фрустрацию (неудачу и неуспех) и другие.

проявления агрессивности у родителей Чтобы успешнее корректировать агрессивность ребенка родителям и специалистам, работающим с детьми, необходимо стремиться осознавать и контролировать особенности, свойства и признаки, виды собственной агрессии (см. с. 5. Признаки для классификации...). Агрессивность у взрослых может проявляться:

- **Вербально**, когда родитель часто «читает нотации», говорит: «Я с тобой дружить не буду»; повышает голос, говорит грубо с ребенком.
- **Физически**, когда родитель часто использует физические наказания при отреагировании раздражения из-за нарушенного поведения детей.
- **Как угроза** родителя: «Могу шлепнуть, но не шлепаю - бесполезно!»
- **В направленности на педагога**, когда родители неохотно идут на эмоциональный контакт с педагогом; проскальзывают слова: «Не могу с вами согласиться», заметно стремление «поучить жизни» и т. п.
- **Во взаимоотношениях между родителями:** ■ - **агрессивность, выражающаяся через предмет** (Папа бросил ключи об асфальт, чтобы показать маме, что рассержен ее поведением); ■ - **раздражительность** (Мама опять обиделась на папу. А папа раздражен, что не может дать маме того, что она хочет- внимания!).

проявления агрессивности Приведем пример проявлений агрессии: • **Вербальная агрессивность специалиста** игротерапевт начинает «завоудиться», в голосе появляется раздражительность от «поучающих интонаций» матери ребенка, хотя игротерапевт проявляет максимум эмпатии, сочувствия к матери. Не получая возражений, пациентка несколько успокаивается.

Глава 2. Диагностика агрессивности Что

такое агрессивность? (задание для взрослых)

Прочитайте перечень видов и свойств агрессивного поведения, сгруппируйте неупорядоченные свойства, добавьте неуказанные, зачеркните неподходящие. Обсудите свой выбор с другими членами семьи или специалистами.

Агрессия, агрессивность-это: властолюбие; вред; вредительство; гнев, отвращение и презрение в их единстве; деструктивность; зло; злость; насилие; притеснение; разрушительность; уничтожение

Притеснение — это: властолюбие; запугивание; недоброжелательность; нетерпимость; озлобленность; нарушение прав другого; оппозиционно-вызывающее поведение; пренебрежительность.....

Жестокость — это: агрессивность без сочувствия к жертве; безжалостность; безразличие к страданиям других; бессердечность; бесчувственность; жестокосердие; злонамеренность; зверство; зловерность; злорадность; издевательство; истязательство; измывательство; кровожадность; мстительность; мучительство; масильничество; получение удовольствия от страданий других; озверелость; садистичность; тирания; холодная ненависть.....

Гневливость-это: эффективность; безудержность; бесноватость; буйность; возмущение; готовность к возмущению; справедливое возмущение; возмущение без чувства вины; возмущение без чувства страха; возмущение с отвращением; возмущение с презрением; возмущение со стремлением к нападению; вспыльчивость; взрывчатость; взрывчатая злость; запальчивость; злость, подавляющая страх; исступленность; неистовство; необузданность; необузданная разочарованность; ненавистничество; неуравновешенность; ярость

Вспыльчивость - это: гневливость без презрения; гнев без отвращения; взбудораженность; готовность к возмущению; возмущение без стремления нанести вред; раздражительность; эмоциональная неустойчивость.....

Враждебность-это: высокомерие; грозность; готовность угрожать; готовность к нападению; готовность к нападению с чувством превосходства; злопамятность; мысли о нападении на других; недоброжелательность; ненависть; неприязнь; отвращение; отвращение с готовностью к нападению; подозрительность; поиск врага; презрительность; презрительность с готовностью к нападению; презрение как форма защиты; презрение с чувством превосходства; презрение с чувством дистанции; презрение с чувством вины; стремление нанести вред; циничность

Мстительность - это: мысли о мщении; мысли о ненависти; мысли о разрушении; презрительный сарказм; стремление нанести вред; злопамятность; осуждение других

Ненависть - это: возмущение; непримиримость; гневливость; гневливая презрительность; неприязнь.....

Вербальная агрессия - это: грубость; готовность ругаться; злословие; злоречие; «зубастость»; зубоскальство; похабность; речевое нападение.....

Агрессивность скрытая - это: злодейство; иезуитство; коварство; подлость; притеснение

Оппозиционно-вызывающее поведение - это: беспардонность; бесстыдство; беззастенчивость; грубость; грубое высокомерие; задиристость; наглость; нахальство; неуважительность; разнузданность; фамильярность; хамство; хулиганство

Агрессивность, направленная на себя - это: гнев, направленный на себя; мазохизм; мученичество; самоедство; самоистязание; самоуничтожение; юродство

Агрессивность физическая - это: драчливость; рукоприкладство

Конфликтность - это: забиячистость; запальчивость; задиристость; запальчивая задиристость; зубоскальство; несносность; неуживчивость; протестность

Агрессивность. Неупорядоченное: бесчувственность; злобность; злонаравие; злопамятность; злость; мракобесие; мстительность; низость; самоистязание; самоуничтожение, сердитость

Что такое диагностика агрессивного поведения у детей?

Это определение, уточнение: 1) уровня выраженности и 2) синдром структуры агрессивного поведения у ребенка с помощью наблюдения за его поведением, опроса взрослых (близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т. д.

Для этого используйте опросник «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого». Опросник может помочь в установлении контакта с родителями и ближайшим взрослым окружением ребенка.

Кроме этого, вы можете дополнить перечень ситуационно-личностных реакций агрессивности новыми, полученными в процессе беседы и наблюдения за поведением ребенка в спонтанных и специально организованных игровых ситуациях. При этом необходимо помнить, что агрессивное поведение зачастую сочетается с другими расстройствами поведения и эмоций (гиперактивностью, эмоциональной неустойчивостью, страхами, эгоистичностью и др.).

Чтобы определить уровень агрессивности у ребенка сложите полученные баллы:

-> **уровень I** - от 0 до 67 баллов. Вероятнее всего, что у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакции агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

■* **уровень II** - от 67 до 134 баллов. Нет опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

-> **уровень III** -от 134 до 201 баллов. Ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций. «* **уровень IV** -от 201 до 268 баллов. Психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Помните, что если ситуационно-личностные реакции агрессии проявляются устойчиво не менее 6-ти месяцев, то это требует особого внимания со стороны взрослого.

Агрессивность. Ребенок глазами взрослого (Опросник)

Ф.И.О. ребенка

Возр..... Дата заполнения (.....)

Заполнил: родитель, психолог, педагог.....

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0 - нет проявления агрессивности, 1-проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

признаки проявления агрессивности у ребенка	как проявляется агрессивность	как часто наблюдается
вегетативные признаки	- краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева - облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
внешние проявления агрессивности	- кусает губы в состоянии раздражения - сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева - сжимает губы, кулаки, когда обижают - тревожное напряжение разрешается гневом	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
длительность агрессии	- после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин. - после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4

признаки проявления агрессивности	как проявляется агрессивность	как часто наблюдается
чувствительность к помощи взрослого	- помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией -	0 1 2 3 4 0
	помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться - замечания в словесной форме не тормозят проявления	1 2 3 4 0
	вербальной агрессии - замечания в словесной форме не тормозят	1 2 3 4 0
	проявления физической агрессии - чувство неприязни к другим не корректируется извне	1 2 3 4 0
		1 2 3 4
особенности отношения к собственной агрессии	- ребенок говорит, ЧТО поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно - ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
недостаточность в проявлении гуманных чувств	- стремится делать назло другим - проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	- стремится причинить другому страдание - у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
реакция на новизну	- новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности - в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

признаки проявления агрессивности	как проявляется агрессивность	как часто наблюдается
реакция на ограничение	- при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
реактивность (чувствительность к агрессии других)	- проявляет агрессивные реакции первым - первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка - проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других - толкается, когда обижают - бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
чувствительность к присутствию Других	- ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка - присутствие других (детей, взрослых) провоцирует агрессивность у ребенка - щиплет на глазах у всех - толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
физическая агрессия, направленная на предмет	- ломает постройку на глазах у всех - ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку - ребенок бросает предмет об стенку - ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры - отрывает кукле руки, ноги	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

признаки проявления агрессивности	как проявляется агрессивность	как часто наблюдается
агрессия, направленная на сверстников	- толкает других детей в состоянии раздражения - походя, мимоходом ударяет	0 1 2 3 4
	встречных - бьет других детей в состоянии раздражения - ударяет детей и	0 1 2 3 4
	внезапно успокаивается - стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) - кусает	0 1 2 3 4
	других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
агрессия, направленная на себя	- просит себя стукнуть еще раз - берет на себя вину за других - рвет на себе	0 1 2 3 4
	волосы - щиплет себя в состоянии раздражения - кусает себя в состоянии	0 1 2 3 4
	раздражения	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте)	- бьет родителей по руке за то, что они не дают разбрасывать игрушки - бьет чужого	0 1 2 3 4
	взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т.п. - тянет	0 1 2 3 4
	взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения - в	0 1 2 3 4
	состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком - в состоянии	0 1 2 3 4
	пониженного настроения бьет родителя кулачком - царапает взрослого -	0 1 2 3 4
	беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи - больно бьет ногой	0 1 2 3 4
	бабушку	0 1 2 3 4

признаки проявления агрессивности	как проявляется агрессивность	как часто наблюдается
вербальная (словесная) агрессия	- говорит обидные, грубые слова детям -	0 1 2 3 4 0
	говорит обидные слова взрослым -	1 2 3 4 0
	говорит нецензурные слова детям -	1 2 3 4 0
	говорит нецензурные слова взрослым	1 2 3 4
		0 1 2 3 4
	0 1 2 3 4 0	
	1 2 3 4	
агрессивность в виде угрозы	- замахивается, но не ударяет другого -	0 1 2 3 4
	пугает другого	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4
агрессия направленная на животных	- щиплет кошку - выкручивает хвост	0 1 2 3 4
	кошке - специально наступает на лапы	0 1 2 3 4 0
	собаке - отрывает крылышки	1 2 3 4 0
	насекомым	1 2 3 4 0
агрессия разных видов и направленности	- агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все	0 1 2 3 4
	окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	
		0 1 2 3 4 0
		1 2 3 4
неупорядоченные проявления агрессии	- плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
		0 1 2 3 4 0
		1 2 3 4

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

что бывает?

как
часто?

- | | |
|--|-----------|
| 1) папа обижает мальчика | 0 1 2 3 4 |
| 2) ребенок обижается на взрослого, а взрослый
невиноват..... | 0 1 2 3 4 |
| 3) взрослый ругает ребенка за плохие оценки..... | 0 1 2 3 4 |
| 4) взрослый провожает ребенка в школу | 0 1 2 3 4 |
| 5) ребенок хочет гулять, а взрослый его не пускает..... | 0 1 2 3 4 |
| 6) взрослый сейчас возьмет ремешок и будет наказывать
ребенка | 0 1 2 3 4 |
| 7) | 0 1 2 3 4 |



Ф.И.О. ребенка Возр Дата -шполнения.....
 Заполнил: родитель, психолог, педагог.
 Отметьте какие особенности поведения насколько выражены у ребенка и взрослого. 0 - нет проявлений; 1- проявления наблюдаются иногда; 2 - часто; 3 - почти всегда; 4 - непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

Чаще используйте стратегию на осознание детьми особенностей взаимоотношений и поведения с другими!

Условное название и короткая запись игры. Что изображено на картинке; Что случилось?; Придумай рассказ по картинке; Что держит в руке взрослый?; На картинку посмотри и что случилось расскажи!
Поведение ребенка. Ребенок находится в нормальном состоянии, но в повседневной жизни часто бывает раздраженным, обидчивым, конфликтным и др.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинку. Спрашивает: «Что случилось, почему, кому и как надо помочь?» Говорит: «Кто больше придумает предложений — тот и молодец!»
Цели игры. Налаживание контакта с «проблемным» ребенком через беседу об особенностях ситуации и поведения взрослого и ребенка на картинке; осознание ребенком и диагностика взрослым особенностей, причин, ближайших и отдаленных последствий агрессивного и вспыльчивого, притесняющего, оппозиционно-вызывающего поведения, особенностей переживания чувства обиды, подавленности у ребенка и иного нарушенного поведения.

Варианты игры. ■ - Используйте разные картинки с изображением взаимоотношений между взрослым и ребенком или детьми. ■ - Если дети агрессивно описывают картинку, то взрослый завершает игру подведением итогов: сколько было «хороших» и «плохих» высказываний; говорит, что люди могут быть разными: добрыми и злыми, заторможенными, демонстративными, обидчивыми и др.; ■ - Предложите ребенку представить, вообразить, что именно держит в руке взрослый: платочек, палку, ремешок, дубину, ничего не держит? **Комментарий специалиста.** Эта игра называется «проективной», то есть когда дети переносят свое собственное состояние и опыт восприятия других, сравнивая с поведением взрослого и ребенка по картинке. Уделите внимание выяснению: ■ - Возможных причин агрессивного и вспыльчивого поведения людей. Для этого задавайте детям вопросы: Почему, так поступил персонаж? А еще почему?; ■ - Стремитесь выяснить как часто наблюдается враждебность или обида у ребенка; ■ - Способен ли ребенок найти решение ситуации, изменить собственное агрессивное или обидчиво-боязливое состояние. Для этого задавайте ребенку вопросы: «Что делать?», «Как помочь?» и (или) подсказывайте ответы-решения: надо подумать о хорошем, промолчать; пожалеть другого; забыть про обиду; рассказать про обиду родителям и т. п.

КТО ЕСТЬ КТО- КОГДА СЕРДЯТСЯ?

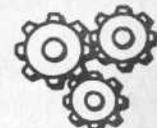
Ф.И.О. ребенкаВозр
 Дата заполнения Заполнил: ребенок, родитель, психо
 лог, педагог

КТО ЕСТЬ КТО			
мама	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
папа	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
брат	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
сестра	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
дедушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
бабушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
я сам (а)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Инструкция для ребенка. Человек злится, если что-нибудь не получается, чтобы сделать плохо другому **человеку** или быть сильнее и т. п. Взрослые и дети бывают злыми. Какая злость бывает? Кошачья; как у динозавра; как молния; опасная как открытая консервная банка; змеиная; давящая как шестеренки? Как часто? Вспомни случай агрессивного поведения и подбери картинку. Прочитай примеры (см. с. 22).

ПОЧЕМУ И КАК ЧАСТО ЭТО БЫВАЕТ?

Подчеркните насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессии у ребенка и взрослых: 0 - нет проявлений агрессивности, 1- проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно. Добавьте те, которые не указаны.

КТО ЕСТЬ КТО			
мама	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
папа	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
брат	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
сестра	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
дедушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
бабушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
я сам (а)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Цель задания. Диагностика и осознание детьми особенностей собственного агрессивного поведения и других.

Варианты игрового задания. На что еще похож злой человек? Нарисуй. На вулкан; на горячий утюг; на огненного льва; на волка. Уточняйте выраженность агрессивного поведения вопросами: «От мамы кошачьей злости получаешь больше, чем от бабушки змеиной?» и другими.

КТО ЕСТЬ КТО? ПОЧЕМУ?

Кошка. Это сестра, царапается или оскаливается, как кошка; Это мама сердится, как кошка, которую глядят против шерсти. Кошка фыркает и уходит.....

Динозавр. Это мама иногда кричит на папу и на нас с братом; Это дядя Володя рычит, и в пол вилку бросает, и уходит телевизор смотреть ...

Молния. Это папа бывает молнией часто, когда говорит грубо на маму или хочет меня шлепнуть; Это мальчик Кирилл, когда пенал ломает

Консервная банка. Это когда папа, иногда, бросает предметы. Например, бросил банку и разбил окно; Это папа, когда рвет одежду мамы или бросается ложками, бросил аккумулятор от приставки «Денди»....

Змея. Это брат 4-х лет кусается как змея; Это когда у бабушки змеиное выражение лица: глаза не мигают, губы сжаты; Это когда сестра говорит обидные слова, которые задевают - ужалит (укусит) и ползет как змея

Шестеренки. Это когда сестра жмет, давит почти всегда и один раз чуть не удушила меня; Это когда бабушка ходит молчаливая и угрюмая и ни с кем не разговаривает

Подсчет результатов. Выраженность, то есть частота проявления агрессивности, оценивается (понимается) детьми по-разному! Взрослый уточняет как часто бывает то или иное агрессивное поведение: в жизни мама бывает злой никогда, иногда, часто...; раз в неделю?, раз в месяц?, раз в год? Агрессивность мамы, папы, брата и других: низкая (0-6 баллов); средняя (6-12 баллов); высокая (12- 18 баллов); очень высокая (18 - 24). Не забывайте, баллирование это лишь средство понять, что такое агрессивность глазами ребенка.

Глава 3. Коррекция агрессивности у детей

Методы и приемы коррекции поведения детей в ситуации притеснения и насилия

коррекция агрессивности Это гибкое чередование и комбинирование стратегий (методов) и тактик (приемов) поведения взрослого в зависимости:

- от особенностей структуры (вида) и выраженности меняющегося поведения ребенка (агрессора, жертвы, свидетелей притеснения);
- от конкретных внешних обстоятельств, условий проявления агрессии, которые игротерапевт зачастую не может изменить в ситуации «здесь и теперь»). Например, количество детей в группе и пр.

стратегии коррекции поведения Это методы коррекции агрессивности, то есть наиболее общие и эффективные (игровые и неигровые) способы изменения поведения взрослого в зависимости от непредсказуемых и предсказуемых изменений поведения агрессора, жертвы и свидетелей случаев притеснения и насилия. • **Могут и должны быть различными** в зависимости от выраженности и вида агрессивного поведения ребенка и использоваться как последовательно, так и одновременно.

тактики коррекции Это игровые задачи-приемы, время жизни которых от 2-3 до 10-15 минут и более. Игровые задачи имеют структуру: цели, игровые действия, предметы, правила и варианты выполнения игровых действий.

- **Можно сгруппировать по стратегиям** коррекции, когда в опыте взрослого накапливается достаточное количество приемов (тактик).
- То есть, игровые **приемы более эффективны**, когда словесные способы воздействия на ребенка уже исчерпаны.

стратегия на стимуляцию гуманных чувств



• У агрессивно го ребенка

по отношению

к жертве, обиженному («Миша, неужели тебе на жалко других детей?»).

• **У агрессивного ребенка** со сниженной способностью сопереживать, входить

в резонанс с эмоциональным состоянием сверстника, другого человека («Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто не пожалеет»).

• **К притесняемому ребенку** в единстве с ориентацией других детей на положительные качества притесняемого ребенка («Посмотрите, ребята, а ведь Ира умеет прощать, хотя Петя поступил плохо!»).

• **У свидетелей случая насилия** или притеснения **к обиженному** «здесь и теперь» («А кто может помочь Ире справиться с обидой?»).

стратегия на осознание



Это стратегия взрослого на понимание агрессивным ребенком, жертвой или свидетелями

случившегося причин, ближайших и отдаленных последствий поведения. Например:

• **Осознание агрессором причин собственного агрессивного поведения** («Ты стукнул Веру потому, что..., а еще почему?»).

• **Осознание обиженным ребенком причин агрессивности обидчика** («Как ты думаешь, почему Игорь тебя обидел? А еще почему?»).

• **Осознание жертвой особенностей и причин собственного поведения** («Я вижу что, тебе плохо!», «Ты сейчас больше злой, добрый или никакой?», «Как ты думаешь, почему ты обижаешься?», «Когда тебя обижают, ты отвечаешь сразу или молчишь и долго помнишь обиду?»).

• **Осознание свидетелями случившегося** особенностей поведения агрессора, жертвы или собственного: ■ - взрослыми («Ваш Коля часто бывает таким враждебным, сердитым, обиженным, подавленным, нерешительным?»). ■ - детьми («Что же произошло с Колей и Петей? Кто может объяснить?»).

стратегия ориентации на состояние



Отличается от стимуляции гуманных чувств у ребенка тем, что взрослый стремится обратить, привлечь внимание к со-

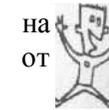
стоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

• **Ориентация жертвы** агрессии и притеснения **на собственное состояние или состояние другого** («Как ты думаешь, сейчас только тебе плохо или еще кому-то?», «Тебе сейчас грустно?», «Ты злишься?», «Ты чувствуешь усталость и ни с кем не хочешь разговаривать?»).

• **Ориентация агрессора** на состояние другого или собственное («Ты чувствуешь себя победителем?», «Кому сейчас плохо, как ты думаешь?»).

стратегия на отреагирование

Стратегия отличается от осознания



на отреагирование от стратегии на (понимание того,

что случилось) тем, что взрослый стремится, чтобы ребенок отреагировал негативные чувства «здесь и сейчас». Рассмотрим:

• **отреагирование пострадавшим** обиды, подавленности (Взрослый спрашивает ребенка: «Расскажи, что случилось?», «Кто тебя обидел?»).

• **отреагирование агрессором** физической агрессивности через предметно-практические игровые действия (Взрослый предлагает ребенку: «Давай, разорвем эту бумажку. Вот так! На мелкие кусочки!» и т. п.).

• **отреагирование**, например враждебности, целесообразно в том случае, если не провоцирует увеличение выраженности агрессии у ребенка «здесь и теперь».

моделирование (провокация) и преодоление



Стратегия на провокацию ситуационно-личностных реакций это частный случай моделирования, то есть создания условий для проявления состояния:

• **с целью выявления (диагностики):** ■ - Выраженности агрессии у ребенка-обидчика («Давай мы тебя разозлим и посмотрим, сможешь ты быстро успокоиться или нет?») или нерешительности, подавленности у жертвы; ■ - «Зоны ближайшего развития» в регуляции, преодолении, овладении состоянием агрессии у агрессора или подавленности у ребенка-жертвы в сотрудничестве со взрослым.

• **с целью отреагирования и переключения** агрессии, подавленности у детей, **выработки новых адаптивных способов поведения.**

jjfc **Стратегия На** Имеет сходство со стратегией на стиму-
r=^^s **Переключение** ляцию чувства удивления (инсайта) у ре-
бенка. Новизна, необычность, неожиданность действий и поведения
используются взрослым как средство переключения ребенка на иное
состояние или поведение. Например:

- **обидчика** с физической или вербальной агрессии на иное поведение.
- **переключение ребенка-жертвы** притеснения на иное состояние.
- **переключение свидетелей притеснения** на менее отрицательное оценочное отношение к поведению и состоянию ребенка-жертвы.

стратегия на положительное подкрепление, похвалу



Это стремление взрослого увеличить частоту ситуационно-личностных реакций овладения ребенком собственной агрессивностью или нерешительнос-

тью, другим избегающим поведением. Например, положительное подкрепление, похвала:

- **притесняемого и нерешительного ребенка**, если уверенное поведение ребенка-жертвы тормозит и не провоцирует агрессора на совершение агрессивных действий («Молодец, ты не боишься забияк!»).
- **обидчика** в случае овладения, торможения, задержки собственного агрессивного поведения по отношению к притесняемому ребенку («Я знаю, ты хотел стукнуть Машу, но не стукнул. Молодец!»).
- **детей - свидетелей случаев притеснения**, проявляющих гуманные чувства, поддержку притесняемому и пр.



стратегия на игнорирование

Это отсутствие в поведении взрослого положительного **или** отрицательного подкрепления, оценочного отношения

к проявлениям агрессии или неуверенности в поведении детей. Например, игнорирование:

- **у обидчика** вербальной агрессии через ее нсподкрепление.
- **у ребенка-жертвы** случаев неуверенного поведения (Взрослый делает вид, что не замечает неуверенности ребенка для стимуляции к более решительному поведению «здесь и сейчас»).



Стратегия На Это стремление взрослого уменьшить **ОТриЦательНое** вероятность, частоту проявления си- **ПОДКреПЛеНИЕ** туационно-личностных реакций аг-

рессии или неуверенности у детей. Рассмотрим примеры отрицательного подкрепления:

- **ребенка-агрессора** в случае проявления агрессивного поведения че рез лишение игровой активности («Кто обидно других называет, тот в игре ход пропускает» и т. п.).
- **ребенка-жертвы** в случае проявления неоправданно нерешительного поведения («Если будешь ты бояться, - буду лаять и кусаться!»).
- **свидетелей случаев притеснения** при проявлений равнодушия по отношению к случаям притеснения других детей (Взрослый говорит, обращаясь к детям: «Ребята, я не ожидал, что Вы такие холодные ледышки»).



СТИМУЛЯЦИЯ Через необычность, неожиданность, **ЧувСТВа** новизну действий и поведения взрос- **УДИВЛЕНИЯ** лого или ребенка. Например:

- **у агрессора** с целью переключения с агрессивного на иное состояние (Книжку уроню и поднять попрошу!).
- **у ребенка-жертвы и агрессора** с целью переключения на иное состояние или поведение, когда взрослый задает агрессору вопрос в поле внимания жертвы («Ты всех так сильно толкаешь, а себя сможешь? И, пытается толкнуть ребенка его же собственной рукой»).
- **у детей - свидетелей притеснения** к агрессору, когда взрослый говорит в поле внимания агрессора: «А, вы знаете, ребята, Юра сегодня обещал мне больше никогда не обижать детей! Как Вы думаете, это правда или неправда? Поднимите руки, кто считает, что правда» и т. п.



СТИМУЛЯЦИЯ Это самостоятельная стратегия, ког- **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ** Д^а ребенок переживает эмоции радо- **ЭМОЦИЙ** ^{сти}> смеется, улыбается, хохочет, но может

рассматриваться и как вариант стратегии на положительное подкрепление и похвалу. Например:

- стимуляция положительных эмоций у жертвы и отрицательного подкрепления агрессора («Давай-ка обиду возьмем и обидчику незаметно под рубашку засунем», - взрослый берет мелкий предмет, бумажку и стремится это сделать совместно с обиженным ребенком).



СТИМУЛЯЦИЯ • У агрессора к собственному состоянию **Чувства** или состоянию другого («Тебе неловко, **ЮМора** что ты обидел Иру или «ловко?»).

- У жертвы к агрессору (Взрослый, обращаясь к жертве в поле внимания агрессора, говорит: «Посмотри, сейчас Коля будет плакать и просить у тебя прощения»).
- У свидетелей притеснения к агрессору («Ребята, Петя всех подряд колотит, сейчас и за Вас примется?»).

СТИМУЛЯЦИЯ ТЕЛЕСНОГО КОНТАКТА



Эта стратегия реализуется в процессе прикосновений, рукопожатий, поглаживаний ребенка, а также в процессе предметно-практической игровой деятельности.

- Взрослого с ребенком-жертвой или агрессором (Чтобы за плечи ребенка обнять что-нибудь о случившемся спрошу или хорошее скажу).
- Между ребенком-жертвой и агрессором (Взрослый предлагает детям взяться за руки и помириться под считалку «миришь, миришь, миришь и больше не дерись, а если будешь драться, то я буду кусаться»...).

СТИМУЛЯЦИЯ СОРЕВНОВАНИЯ, СОПЕРНИЧЕСТВА



Эта стратегия на стимуляцию у детей желания испытать собственные силы и способности выиграть, сделать быстрее или лучше всех. При этом важно приучать

- ребенка не бояться неудач и т. п. Вот пример использования стратегии:
- между агрессором и взрослым или свидетелями притеснения (Взрослый предлагает агрессору: «Раз, два, три! Быстрее меня к обиженному подбег и руку пожми! Кто вторым прибегает, тот щелчок по лбу или по руке получает!»).

Игровые задачи коррекции агрессивности у детей

ЧТО ТАКОЕ ТАКТИКИ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОСТИ?

Это игровые задачи (игровые тактические приемы коррекции агрессивности), которые вводит взрослый в особенное или нарушенное поведение ребенка. • Необходимо знать общие условия эффективности введения взрослым игровых задач в поведение ребенка (см. с. 47. Условия эффективности...). Так, игровая задача, в зависимости от особенностей введения в поведение ребенка, может реализовать не одну, а 2-3 стратегии (метода) коррекции агрессивности. Рассмотрим игровые задачи сгруппированные по стратегиям коррекции поведения ребенка.

СТРАТЕГИЯ НА ОСОЗНАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ СОСТОЯНИЯ

• Ребенком-агрессором или жертвой притеснения. Листок возьму и злое лицо изображу. Это волк! Скажу: «Эй, ребенок, ластик возьми и злое лицо у волка сотри или незлоеобрази!» При этом, ребенка спрошу: «А почему это у волка злое лицо?».

- Дети с агрессивным, неагрессивным поведением: «Глаза закройте, дети, и руку с указательным пальцем вверх поднимите! Глаза не открывайте и палец положите туда, где у Вас зло прячется? В коленках, в руках, в голове, животе?» (См. с. 34-35, «1, 2, 3 - где зло ...»).
- Ребенком-агрессором и отреагирование обиды ребенком-жертвой: К агрессивному ребенку подойду и письмо о том, что случилось обиженному диктовать предложу. А потом к обиженному вместе пойдём и зачитаем письмо. Обиженный, конечно, не согласится, тут и разговор о том, **что** было может получиться (см. с. 42-43, «Ты диктуй, а я буду писать...»).
- Ребенком-агрессором, жертвой или свидетелями притеснения. Детям мяч бросаю, на вопросы отвечаю предлагаю: «Что такое злость (обида)?», «Какого она цвета (синего, серого, желтого, красного)?», «Когда

чаще бывает: утром, днем, вечером?», «Дома или в школе?»»

стратегия на стимуляцию гуманных чувств и способов поведения

• И, чувства удивления у агрессора, когда ребенок отказывается выражать гуманные чувства к жертве-Пете. (Я доброго и злого человечков нарисовал. Вот пластилина кусочек - это вкусный шоколад. Глаз не открывай и доброму человечку в руки шоколад отдавай. А затем с Петей в игру сыграй!).

• У агрессивного ребенка по отношению к жертве: ■ - Ребенок толкнул другого ребенка. А взрослый подходит к обидчику и спрашивает, как будто ничего не видел: «Ты не знаешь, почему ребенок плачет? Пойдем погладим его по головке?» ■ - Агрессивного ребенка к обиженному подведу и предложу указательными пальцами «заклочиться» и повторять: «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись. А если будешь драться, то я буду кусаться. А кусаться ни при чем буду, драться кирпичом. А кирпич ломается, дружба начинается».

стратегия ориентации на эмоциональное состояние другого

- Агрессивного ребенка, если, например, ребенок толкнул кого-то, а я к обидчику подойду и спокойным голосом попрошу: «1,2, 3 — кому сейчас грустно, пальцем покажи!»
- И, стимуляции

чувства юмора у агрессивного и сопротивляющегося ребенка:

Ребенок обидел другого, а я к обидчику с игрушкой Мишкой (куклой Катей) подойду и спокойным голосом спрошу: «Кто сейчас злее -ты? я? Мишка? (Катя?)»

^в Агрессивного ребенка, находящегося в неагрессивном состоянии: Кого-то обидели, а я к агрессивному ребенку подойду и предложу: «Давай пожалеем обиженного, ведь ты тоже можешь толкнуть!»

• Свидетелей притеснения к состоянию жертвы или агрессора (в единстве со стратегией на чувство юмора): «Руки как два кружка у глаз держу и в бинокль такой на детей смотрю, кому плохо, кого и кто обижает, ищу. А затем, детям так же сделать предложу.

СТРАТЕГИЯ НА ОТООАГИООВЭНИЕ (СОСТОЯНИЯ)

* Агрессивного поведения ребенком или взрослым и преодоление нерешительности у обидчивых детей: «Полотенцем вкруговую машу, мух ловлю, со стула не встаю, злым ветром себя назову! А вы, мухи, меня дразните и вокруг стула кружите!» (см. с. 38 - 39, Полотенцем вкруговую...).

• Агрессивного состояния и преодоление нерешительного поведения у детей: «Я дощечку в руки возьму, буду защищаться, а вы пытаетесь в меня мячами попасть. Я буду увертываться и даже дразнить, а вы не обижайтесь... (см. с. 40 - 41, Мы будем мячом...).

• Агрессивного состояния взрослым и стимуляцию чувства юмора, критики к собственному поведению, у ребенка. Например, ребенок нагрубил взрослому. Взрослый в поле внимания ребенка обращается к кукле Кате: «Катюша, мне Маша грубо отвечает. Мне это очень неприятно. Что мне делать? (А Маша стоит рядом и все слышит)... Может быть, у Маши спросим? А если Маша не ответит, может быть, ребята подскажут?» и т. д.

стратегия на моделирование (провокацию) и преодоление состояния

• Вербальной агрессии у ребенка: «Кукла Катя всех обижает. Дети, делайте Кате замечания, говорите обидные слова и дразните куклу Катю, а я буду за нее отвечать справедливо, но не обидно. А затем я буду дразнить куклу Катю, а вы за нее отвечайте и тоже не обидно!»

бидно!»

• Нерешительности и обиды ребенком-жертвой в роли «толкающего» и агрессивных реакций ребенком-агрессором в роли «отвечающего»: «Я тебя в плечо буду толкать, а ты мне в ответ не толчком отвечай, а слова такие подбирай, чтобы мне стало стыдно за такое мое агрессивное поведение».

• Нерешительности у агрессивного ребенка и агрессивности у ребенка-жертвы. Сереже (обиженному) в руки палку дам и кегли сбивать попрошу, а Ване (агрессору) кегли спасти руками предложу и скажу: «Раз, два, три, кегли бить и спасать беги! Кто первым сбил или спас, тот и молодец!»

стратегия на переключение

• Агрессивного ребенка на иное состояние: «Несколько квадратных бумажек по кривой или ломаной надрежу-порву, добром назову и ребенка верно соединить попрошу и за это его еще и похвалю!»

• Обиженного ребенка на иное состояние: «Я крестик на бумаге быстро нарисую и злом его или обидой назову! А ты быстрее всех этот крестик зачеркни. Чем больше крестиков зачеркнем, тем быстрее хорошее настроение вернем!»

• Агрессивного или обиженного ребенка на иное состояние: «У тебя бумаги лист и у меня. Кто больше мелких бумажек-снежинок нарвет (наберет), тот и молодец! Снежинки «обиды» или «злости» вместе соберем, наверх подбросим и щеткой подметим».

стратегия на стимуляцию удивления

• У ребенка и отреагирование агрессивности взрослым: «Ребенок вас разозлил, а вы к нему подойдите и все, что думаете, без голоса скажите. Ребенок удивится и безобразничать остановится!»

• И, переключение ребенка на иное состояние. ■ - К ребенку-обидчику подойду и спокойным, строгим голосом, рассматривая его кулак, скажу: «Эй, кулак, ты зачем бьешь других?» ■ - К обиженному плачущему ребенку подойду и спокойным, доброжелательным голосом скажу: «Эй, плач (обида), не кричи, эй плач (обида) уходи!»

стратегия на положительное подкрепление

• Случаев овладения ребенком агрессивным поведением: Ребенок только что хотел обидеть кого-то, но сдержался. И за это ребенка похвали! Для этого с куклой Катей к ребенку подойди и что-нибудь хорошее или ласковое на ушко, по секрету от других детей, от имени куклы скажи!

• Случаев овладения жертвой состояниями неуверенности и нерешительности: Руки перед собой в кулаки сожму и в поле внимания неуверенного ребенка скажу: «Я, смелый заяц, - никого не боюсь!»

Стратегия На СТИ МуЛЯЦИЮ ЧувСТВа ЮМОра

* К агрессивному поведению ребенка у свидетелей притеснения. Агрессивный ребенок ударил кого-то, а ты к нему подойди и е^рьз^ным тоном скажи: «Ой, у тебя уши позеленели? Так бывает. Один мальчик дрался много,

у него точно так же позеленели!» и т. д.

• И, чувства неприязни к агрессивному поведению у свидетелей притеснения и агрессора. Взрослый предлагает всем детям и ребенку-жертве представить, как выглядит «зло». Для этого, бросая мяч, задает вопросы, требующие дополнения: «У зла глаза... (зеленого цвета); а уши... (большие, сморщенные); руки злого человека... (с длинными ногтями)...; злые мысли похожи на... (сосульки с иголочками)»... и т. д.

Стратегия На Отрицательное ПОДКреПЛен Ив

• Ребенка с агрессивным поведением: ■ - Через лишение игровой активности. Ребенок в игре толкнул кого-то, а я его из игры исключу и только после того как до 20 вслух досчитает, снова играть предложу; ■ - С использованием чувства иронии так, чтобы стимулировать критичность к агрессивному поведению у ребенка. Для этого взрослый реагирует на проявления ребенком агрессивности, начиная разговор «хорошими» словами и интонациями, а заканчивая «плохими». Например, так: «Молодец, опять толкнул Иру!», «Замечательно! Никто еще так постройку сломать не сумел!»

Стратегия На уСТЭНОВЛеНИЕ ТелеСНОГО КОНТаКТа

• С агрессивным ребенком. Ребенок стукнул кого-то, а я к обидчику подойду, за ладонь возьму и двумя руками потрясу. При этом спокойным ГОЛОСОМ скажу: «Расслабляйся, рука, расслабляйся и больше не кусайся», или «Эй, рука, трясись, трясись, только больше не дерись!» • И, стимуляции чувства юмора у агрессивного ребенка. К ребенку подойду, ладонь в руку возьму и «гадать» начну: «Если будешь драться, то эта линия приведет тебя в угол; а если будешь говорить обидные слова детям, то эта линия жизни заведет тебя в лес дремучий» и т. п.

1, 2, 3 – ГДЕ ЗЛО ПРЯЧЕТСЯ, ПОКАЖИ!?

Как часто? Почему?



В предметах



В том, кто ломает,
разрушает



В руках или бумаге



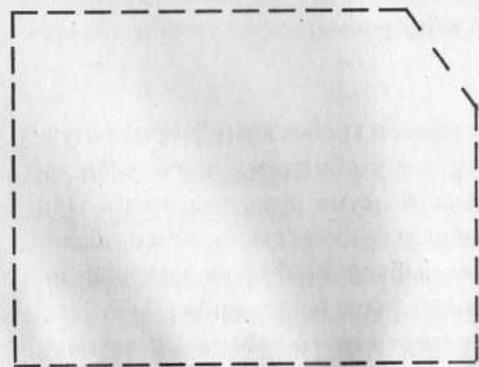
В обидных
словах?



В других детях,
в их действиях
и мыслях



Во взрослых



Нарисуйте или напишите, где,
в ком, в чем еще прячется зло

В глазах,
во взгляде
взрослых
или детей



В угрозах
старших

ЗЛО ИЩИ, ПАЛЬЦЕМ ПОКАЖИ!

- В обидных словах,
- в слухах,
- наговорах исподтишка



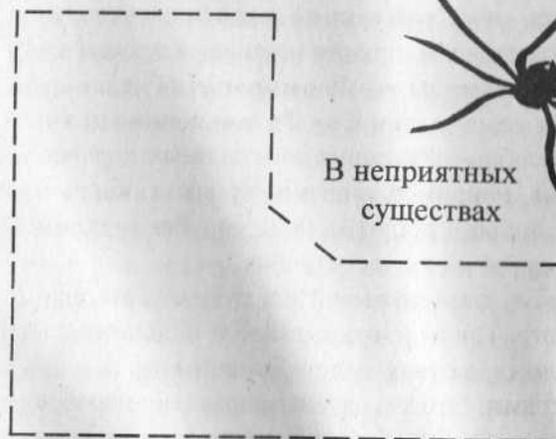
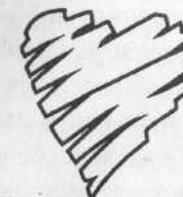
- В голове,
- в злых мыслях,
- во лбу,
- в глазах,
- на лице



В том, кто дразнит
других



В груди или
сердце?



В неприятных
существах



Нарисуйте, напишите, что сделать, чтобы
злость ушла

В ногах или
носках

ПОЛОТЕНЦЕМ ВКРУГОВУЮ МАШУ, - ЗЛЫМ ВЕТРОМ СЕБЯ НАЗОВУ!



Используйте чаще стратегию на отреагирование ребенком и взрослым агрессивного состояния в игре

Условное название игры. Полотенцем вокругую машу, — злым ветром себя назову!; Вы мухи, а я мухолов (мухобойка, мухошлеп).
Поведение ребенка. Ребенок на момент выполнения задания находится в нормальном состоянии, но в повседневной жизни часто бывает раздраженным, обидчивым, нерешительным, конфликтным, двигательно расторможенным и т. п.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям: «Я буду злым ветром, а вы мухами; я буду вас осаливать, а вы бегайте и дразните меня; кого я осалил полотенцем, считает до 10 и снова в игру играть начинает».

Правила-ограничения в игре. Нельзя продолжать игру, если тебя осалили и ты не досчитал до 10; нельзя толкать других детей, если увертываешься от водящего; нельзя выходить из круга, вставать со стула, падать со стула, когда стоишь на нем, если ты водящий (злой ветер); нельзя дразнить водящего слишком обидными словами.

Цели игры. ■ - Диагностика агрессивности через провокацию физической ситуационно-личностной агрессии у ребенка в роли водящего; ■ - Отреагирование взрослым или ребенком физической агрессивности, враждебности в роли водящих; ■ - Стимуляция у детей двигательной активности и положительных эмоций для преодоления нерешительности, обидчивости в роли «мух»; ■ - Осознание через слово особенностей, причин и последствий агрессивного, вспыльчивого поведения детьми.

Короткая запись. Со стула не сходи, а «мух» (детей) полотенцем лови; Меня дразните, но под полотенце не попадите!

Возможные варианты игры. ■ - Водящему можно вставать на стул и осаливать «мух» стоя; ■ - Чтобы игра была эмоциональнее, за (перед, под) стулом водящего можно расположить игрушку. Ребенку надо забрать игрушку и не быть при этом осаленным; ■ - Для овладения двигательной расторможенностью «мухи» должны летать молча, без единого писка, смеха и возгласов («ой», «ах» и т. п.) и не должны сбивать предметы, расставленные вокруг стула; ■ - В игре может быть сразу два водящих-мухолова; ■ - Дети дразнят водящего парами, не разрывая при этом рук; ■ - Для осознания детьми особенностей, причин и последствий агрессивного и обидчиво-нерешительного поведения взрослый задает вопросы: «Кто был самым опасным мухоловом?», «Кто слишком сильно салил детей полотенцем?», «Кому было неприятно, что его осалили, но он не обиделся?», «Кто сильнее всех толкался?» и т. п.



Используйте стратегии провокации и отреагирования агрессивности, нерешительности, обидчивости и гиперактивности у детей

Условное название и короткая запись игры. Мы будем мячом бросаться, а мы - защищаться!; Ты нападаешь - я защищаюсь; Я буду защищаться, а ты мячом бросаться!; Ты «Нападайка», а я «Небояйка!»

Поведение ребенка. Ребенок на момент выполнения задания находится в нормальном состоянии или часто бывает агрессивным, раздраженным, конфликтным или наоборот, нерешительным и обидчивым.

Содержание игры. Взрослый говорит ребенку: «Я дощечку возьму; буду защищаться, а ты пытайся в меня мячом попасть; Я буду увертываться и даже дразнить, а ты не обижайся и не раздражайся...».

Возможные правила-ограничения в игре. Нельзя бросать мяч раньше условленного сигнала; нельзя выходить из круга или условленного пространства, если ты защищаешься; нельзя метиться мячом в ноги, если договорились защищать грудь.

Цели игры. ■ - Диагностика взрослым и отреагирование ребенком физической агрессивности, враждебности в роли нападающего; ■ - Стимуляция положительных эмоций и чувства успеха, двигательной активности для преодоления нерешительности и обидчивости у детей.

Варианты игры. ■ - Вместо мяча можно использовать другой предмет, более или менее опасный для защищающегося; ■ - Размер доски и расстояние от нападающего выбирайте так, чтобы ребенок себя чувствовал более или менее защищенно; ■ - Можно договориться, что дощечкой надо защищать (от попадания мячом) не только грудь, но и колени; ■ - Взрослый и ребенок-жертва берут на себя роль нападающих, а обидчику предлагают роль защищающегося; ■ - Можно предложить обидчику и жертве защищаться, удерживая сообща одну дощечку; ■ - Ребенок бросает мяч по условному сигналу взрослого, например: «Если я скажу: день недели - вторник, то бросать мяч можно!»; ■ - Чтобы игра была эмоциональнее, защищающийся поддразнивает нападающего: «Эй, ты все равно не попадешь!» и т. п.; ■ - Если попал в защищающегося с первых 3 попыток, то продолжаешь игру в роли нападающего; ■ - Можно делать обманные, запугивающие движения, затягивать бросок мяча так, чтобы ребенок преодолевал нерешительность на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного; ■ - Нападающий и защищающийся могут переключать, отвлекать внимание друг друга словами и действиями, например: «Ой, мама пришла!»; Неожиданными возгласами: «Ой, не бросай!»; Резкими хлопками в ладоши и т. д.

ТЫ ДИКТУЙ, А Я БУДУ ПИСАТЬ ПИСЬМО О ТОМ, ЧТО СЛУЧИЛОСЬ



Обидчик, конечно, может не согласиться, тут и разговор о том, что было, может получиться!



Используйте чаще стратегии на осознание особенностей и отреагирование обидчивости и агрессивности детьми!

Условное название игры. Письмо; Письмо обидчику напишу; Ты диктуй, а я буду писать письмо о том, что случилось. **Поведение детей.** Один ребенок толкнул другого и обиженный плачет; дети часто ссорятся; дети не умеют выражать негативные эмоциональные состояния словом.

Содержание игры. Взрослый подходит к обиженному, говорит: «Что случилось? Ты диктуй, а я записывать буду». При этом пишет, делает пометки на листе бумаги или изображает действия письма; задает наводящие вопросы по поводу конфликтной ситуации; предлагает зачитать «воображаемое письмо» о том, что случилось обидчику. **Цели игры.** ■ - Осознание особенностей агрессивного и вспыльчивого поведения ребенком-агрессором; осознание и отреагирование негативного эмоционального состояния ребенком-жертвой; ■ - Осознание детьми причин и последствий конфликта; ■ - Стимуляция детей к выражению негативных эмоциональных состояний словами. **Правила (ограничения) в игре.** Нельзя рассказывать (диктовать) грубо и оскорбительно о том, что случилось; обидчик и обиженный не должны перебивать друг друга.

Короткая запись игры. К обиженному подойду и «письмо» о том, что случилось диктовать предложу. А потом к обидчику вместе подойдем и зачитаем письмо. Обидчик, конечно, может не согласиться, тут и разговор о том, что было может получиться!

Варианты игры. ■ - Взрослый задает не оценочные, а уточняющие и наводящие вопросы не только обиженному и агрессору, но и детям свидетелям конфликта: «Как ты думаешь, что тут случилось?», «А кто видел, что произошло?», «Кто хочет дополнить рассказ?» (обиженного или обидчика) и т. п.; ■ - Вопросы оценочного характера лучше задавать во второй части беседы: «А кто первый начал?», «Кто виноват?»; ■ - Можно задавать вопросы, направленные на решение конфликта: «А что теперь делать?», «Как помочь помириться?» и т. п.; ■ - Можно рассказывать о том, что случилось кукле (значимой для детей игрушке), а не записывать; ■ - Можно предложить ребенку - свидетелю случившегося взять интервью, организовать беседу с агрессором или обидчиком под руководством взрослого. В руки ребенку можно дать микрофон (палочку) для стимуляции интереса к происходящему.

ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ?

- он сердится на других по поводу и без повода
- его обидели, и он рассердился
- он делает назло не только другим, но и себе
- не надо ему помогать – пусть сам перебесится!
- ему надо помочь ...



Используйте чаще стратегии на осознание особенностей и отреагирование агрессивности

Условное название и короткая запись игры. Что изображено на картинке?; Что случилось?; На картинку посмотри и что видишь расскажи!

Поведение ребенка. Ребенок на момент выполнения задания находится в нормальном состоянии; часто (или иногда) проявляет раздражительность, обидчивость, конфликтность и т. п. **Содержание игры.** Взрослый предлагает детям рассмотреть картинку. При этом спрашивает ребенка: «Что ты видишь?», «Что случилось и почему?», «Надо ли помочь человеку?» и т. д. Добавляет: «Кто больше придумает предложений - тот и молодец!»

Цели игры. ■ - Осознание особенностей, причин и последствий, отреагирование детьми через слово агрессивного и вспыльчивого поведения; ■ - Стимуляция воображения и чувства юмора у детей; ■ - Использование игры для налаживания контакта с «проблемным» ребенком через беседу об особенностях восприятия состояния и поведения игрового персонажа.

Правила (ограничения) в игре. Нельзя говорить грубо и обидно о том, что видишь на картинке.

Варианты игры: ■ - Можно использовать любую предметную картинку с изображением конфликтной ситуации, агрессивного поведения людей; ■ - Взрослый напоминает детям, что люди могут быть разными: агрессивными, заторможенными, демонстративными, обидчивыми и др.; ■ - Взрослый предлагает детям вспомнить случай собственного агрессивного поведения или сверстников; ■ - Особое внимание можно уделить выяснению возможных причин агрессивного и вспыльчивого поведения людей. Для это взрослый задает детям вопросы: «Почему и как часто (всегда, иногда) так поступает персонаж?», «А еще почему?», «А как ты поступил бы на его месте?» и др.; ■ - В процессе или в конце игры взрослый может подвести итоги: сколько было «хороших», «плохих или обидных» высказываний; ■ - Можно придумывать клички персонажу (Электроник взбесился; Грозный Промокашкин и другие) для стимуляции чувства юмора у детей.

Комментарий специалиста. Эту игру можно назвать «проективной», то есть, когда дети переносят свое собственное негативное состояние и негативный опыт взаимоотношений с другими воспринимая другого человека сердитым, злым, раздраженным.

Рекомендации родителям и педагогам

Рекомендации могут быть диагностической и коррекционной направленности. Они должны применяться с учетом выраженности и других свойств агрессивного поведения, социальной ситуации, в которой проявляется агрессивность у ребенка «здесь и сейчас»; в процессе, до или после проявлений агрессии. Для удобства рекомендации сгруппированы по стратегиям коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и условиям эффективности игровой терапии.

Стратегия на осознание ребенком агрессивного и неуверенного поведения: постарайтесь понять характер детской агрессивности - защитный или более похожий на жестокость без сочувствия к обиженным; стимулируйте осознание детьми особенностей вспыльчивого и неуверенного поведения; помогайте агрессивным детям адекватно оценивать эмоциональное состояние ребенка-жертвы, а не только собственное; стремитесь поставить агрессивного ребенка на место ребенка-жертвы агрессии, притеснения; чаще разговаривайте с агрессивным ребенком о палитре его собственных эмоциональных состояний; чаще спрашивайте у агрессивных детей о вариантах выхода из конфликтной ситуации; объясняйте агрессивному ребенку, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться, привлечь на себя внимание среди других людей; объясните ребенку что такое вспышка гнева, покажите руками, нарисуйте стимулируя положительные эмоции, интерес и чувство юмора у ребенка; спрашивайте агрессивного ребенка в каких случаях он чаще всего становится сердитым, теряет над собой контроль; объясняйте агрессивному ребенку, **зачем** необходимо и что означает «контролировать» собственную агрессию.

Используйте стратегию стимуляции гуманных чувств у агрессора к другим детям: стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение; учите ребенка не сваливать вину за его агрессивное поведение на других; развивайте у агрессивных детей чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Стратегия на отреагирование агрессивного поведения детьми: помогайте ребенку выражать негативные эмоциональные состояния не гневом и враждебностью, а другими эмоциями и поведением; учите выплескивать гнев в приемлемой форме; учите агрессивного ребенка говорить словами о том, что ему нравится или не нравится; учите ребенка выражать агрессию словами, а не физической агрессией; стремитесь, используя чувство юмора, объяснять ребенку склонному к агрессии, что: «Если кто-то на тебя лает, то не надо лаять (реагировать) в ответ».

Стратегия на моделирование через провокацию, и преодоление состояния «здесь и сейчас»: учите агрессивных и обидчивых детей, передавая мяч по кругу обмениваться необходимыми именами, шуточными прозвищами; если ребенок специально раздражает других, то создавайте игровые ситуации, в которых ему приходится брать ответственность за такое поведение.

Стратегия на переключение состояния: стимулируйте положительные эмоции у агрессивных детей с целью переключения с агрессивного состояния на иное; используйте новизну, необычность, неожиданность игрового и неигрового поведения, действий с предметами, чтобы переключить ребенка на неагрессивное поведение.

Стратегия на предупреждение агрессивных состояний: 1) У ребенка - не навешивайте ярлыки на агрессивного ребенка «ты злой», «забияка», «драчун», «вредина» и более обидных; 2) У взрослого - помните, что у вас есть, как минимум 15 стратегий, то есть наиболее общих способов изменения поведения (см. Методы и приемы... с. 23-28).

Используйте стратегию стимуляции чувства юмора: для косвенной оценки, а не провокации ситуационно-личностной агрессии у детей.

Условия эффективности игротерапии: варьируйте, усложняйте, упрощайте сложность игровых действий и поведения в зависимости от непредсказуемо меняющегося поведения ребенка; чаще создавайте воображаемые ситуации, в которых ребенок может овладевать агрессивным или неуверенным поведением в сотрудничестве и под контролем взрослого.

Содержание

Вместо введения..... 3

**Глава 1. Комплексная характеристика агрессивности
у детей 4**

Комплексная характеристика. Определения агрессивности - 4; Классификация проявлений агрессии. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка-5; Диагностика агрессивности. Уровневый подход -6; Виды проявлений агрессивности у ребенка. Методы и приемы коррекции -7; Факторы снижения агрессивности. Показатели эффективности коррекции - 8; Проявления агрессивности у родителей; Проявления агрессивности у специалиста - 9.

Глава 2. Диагностика агрессивности 10

Что такое агрессивность? (задание для взрослых) - 10; Что такое диагностика агрессивного поведения у детей -12; Агрессивность. Ребенок глазами взрослого (опросник) -13; Что случилось? (задание для взрослых и детей) - 18; Кто есть кто - когда сердятся - 20.

Глава 3. Коррекция агрессивности у детей..... 23

Методы и приемы коррекции поведения детей в ситуации притеснения и насилия - 23; Игровые задачи коррекции агрессивности у детей - 29; Рекомендации родителям и педагогам - 46.

Романов Александр Александрович

НАПРАВЛЕННАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»

Корректор В.П. Пронина, верстка С. Г. Кон
Издательство «Плэйт», 119048, Москва, ул. Усачева 29-2-к/14.
Лицензия ИД - 02467 от 27. 07. 2000.

Отпечатано в Коломенской типографии.
140400, г. Коломна, ул. III Интернационала, 2 а.
Подписано к печати 8.01.04. Формат 60x90/16. Усл. п.л.3.
Тираж 1000. Заказ 2915.