

методика узор л и цеханской



Загрузок: 2867 Скорость: 1.43 Мб/с

СКАЧАТЬ

Рейтинг: ★★★★★
Автор: Clopper

Безопасно! Вирусов нет

В ❤️ 196  Нравится 100  Твитнуть  +1  50  95

 161 комментариев 



Саша
Благодарочка за все!
1 минуту назад



Ангелина
Побольше бы таких сайтов.
1 минуту назад



Гриша
Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже!
1 минуту назад



Марина
Всем советую, качает быстро.
1 минуту назад



Леша
не поверил глазам, есть все. спасибо!
1 минуту назад



Оксана
Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала.
1 минуту назад

Методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской Цель: определение уровня овладения элементами учения, доступными дошкольникам: умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого. Ребенку дается задание – составить узор под диктовку взрослого путем соединения расположенных рядами фигурок с соблюдением заранее заданных правил. Существующие советские методики определения сформированное™ предпосылок овладения учебной деятельностью фактически отвечают этому методологическому принципу. Среди них методики "Узор" Л.И. Цеханской (1978), "Графический диктант" Д.Б. Эльконина (Особенности психического развития детей 6 — 7-летнего возраста, 1988), "Рисование по точкам" А.Л. Венгера (1981) и некоторые другие (см. "Готовность детей к школе...", 1989). Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе Методика Л.И. Цеханской (1978) направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего. Материалом методики служат геометрические фигурки, расположенные в три ряда. Верхний ряд состоит из треугольников, нижний — из квадратов, средний — из кружков. Методика Л. И. Цеханской (1978) направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умению внимательно слушать говорящего. Материалом методики служат геометрические фигурки, расположенные в три ряда. Верхний ряд состоит из треугольников, нижний — из квадратов, средний — из кружков. Квадраты находятся точно под треугольниками, кружки — в промежутке между ними. Словарь-справочник по психодиагностике под редакцией Бурлачук Л. 3-е изд, Питер, С.-Петербург, 2008 Страница 1 Другой пример функционального подхода к диагностике школьной зрелости представляет программа Х. Бройер и М. Войффен (1986). Она целиком сконцентрирована на оценке речевого развития детей. Эта программа состоит из двух методик: 'Проверка способности к дифференциации и «Краткий метод проверки уровня развития устной речи». Первая из этих методик диагностирует развитие разных типов дифференциации (зрительной, фонематической, речедвигательной, мелодической и ритмической) ... Пакет диагностических методик на определение готовности ребенка к школе Диагностика уровня интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и физиологической готовности ребенка к школе. Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. Определение доминирующего мотива у ребенка и внутренней позиции школьника. 1. Психологические особенности детей при подготовке к школьному обучению Теоретическое исследование интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.