


методика три оценки липкина



Загрузок: 2867 Скорость: 1.43 Мб/с

СКАЧАТЬ

Рейтинг: ★★★★★
Автор: Clopper

Безопасно! Вирусов нет

В ❤️ 196 Нравится 100 Твитнуть +1 50 95

161 комментарий В



Саша
Благодарочка за все!
1 минуту назад



Ангелина
Побольше бы таких сайтов.
1 минуту назад



Гриша
Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже!
1 минуту назад



Марина
Всем советую, качает быстро.
1 минуту назад



Леша
не поверил глазам, есть все. спасибо!
1 минуту назад



Оксана
Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала.
1 минуту назад

См. также: Самооценка ребенка: что такое, тест на проверку самооценки малыша, игры по теме Продолжаем знакомиться с особенностями развития детской самооценки. Самооценка - сложное личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Она выполняет в том числе и регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний, владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. ПРОЕКТ БУДУЩЕГО Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. . — М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. — 159 с. Эта книга у нас в виде doc или rtf файла. Исследование самооценки личности Теоретические и экспериментальные подходы к изучению самооценки, критерии ее формирования. Межполовые и возрастные особенности самооценки. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн и А.И. Липкиной. Тест "Оцени себя сам" и "Справлюсь или нет?". 1. Влияние оценки группы на самооценку подростков Понятие самооценки. Развитие самооценки в онтогенезе. Роль самооценки в развитии межличностных отношений. Характеристика методик определения самооценки личности. Е.В. Кулеш САМОУПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ... Такое качество личностно формируются с детства родителями и учителями и только тогда, когда родители и учителя сами являются их носителями. Сегодня вопрос о новом учителе уже не является сугубо педагогическим, он приобретает общеполитическое значение, становится решающим условием социокультурной модернизации нашей страны. Дипломная работа Тема: Влияние самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте. Исполнитель: студентка V курса 505 группы, педагогического факультета, специальность «педагогика и методика начального образования и олигофренопедагогика» Глава I. Теоретическая часть 1.1. Проблема успешности обучения 6 1.2. Проблема самооценки в младшем школьном возрасте 20 1.2.1. В качестве испытуемых выступили: 20 учеников 10-го класса СШ №15 г. Егорьевска Московской области ; 20 студентов 3-го курса Московского Государственного Открытого Педагогического университета. Для решения поставленных задач были использованы метод анкетирования (см. приложение 1) и психодиагностические методики: 1) Оценка уровня притязаний по методике А. И. Липкиной (см. приложение 2). 2) Семантический дифференциал для определения уровня самооценки (см. приложение 3). 3) ... Психология и социология/9. Педагогическая психология учитель начальных классов высшей категории Хаёрова О.В. Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, Россия Гимназия №2 г. Орска, Россия Опыт-экспериментальное изучение влияния оценочной деятельности учителя на межличностные отношения младших школьников В младшем школьном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей и значимыми для него становятся сверстники. В соответствии с требованиями ФГОС составлен психодиагностический инструментарий. Два раза в год психологом школы с обучающимися 1-х-3-х классов проводится психологический мониторинг для оценки сформированности познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД. Введение федерального государственного образовательного стандарта требует обновления не только содержания образования, материально-технической базы образовательных учреждений, но и изменений от самих педагогов.