

методика технология обучения



Загрузок: 2867

Скорость: 1.43 Мб/с

СКАЧАТЬ

Рейтинг: ★★★★★

Автор: Clopper

Безопасно! Вирусов нет



В



196



Нравится

100



Твитнуть



g+1



50



95



161 комментариев

В



Саша

Благодарочка за все!

1 минуту назад



Ангелина

Побольше бы таких сайтов.

1 минуту назад



Гриша

Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже!

1 минуту назад



Марина

Всем советую, качает быстро.

1 минуту назад



Леша

не поверил глазам, есть все. спасибо!

1 минуту назад



Оксана

Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала.

1 минуту назад

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации. Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву): — интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов); — составные элементы, компоненты; — структура (связи и отношение между частями и элементами); — функциональные характеристики ... 13.1. Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "форма" 13.2. Проблема типологии педагогических технологий 13.3. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии 13.4. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении 13.5. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся 13.6. Критерии выбора педагогических технологий

Список рекомендуемой литературы ВЕРНУТЬСЯ К ОГЛАВЛЕНИЮ

Разделы: Общепедагогические технологии, МХК и ИЗО

Изменения в обществе, экономике, политике и культуре на рубеже столетий столь велики, что консерватизм педагогической практики часто оказывается тормозом социального развития, он ограничивает возможности выпускников школ в самореализации, успешной деятельности в быстро меняющемся и полипроблемном мире. В работе рассматривается понятийно-функциональная дифференциация таких педагогических категорий как «технология обучения» и «методика обучения». Описаны причины существования различных научных точек зрения по этой проблеме и обозначены задачи методики по отношению к технологиям обучения. Предлагаются уровни сравнения технологии и методики обучения. Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии. Педагогические технологии имеют два источника. Метод обучения - это совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения. В структуре метода выделяют прием - элемент метода, разовое действие в реализации метода (например, метод - работа с книгой, прием - конспектирование отдельных тем по группам). Классификация методов - упорядоченная по определенному признаку их система: Традиционная классификация (Перовский Н.П., Лордкипанидзе Г.А.), общий признак - источник знаний. Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных компонентов (педагоги и воспитанники, их цели, способы деятельности, содержание образования и воспитания, материально-технические средства), характеризующих сущность педагогической деятельности, объединенных общей целью функционирования и единства управления, выступающих во взаимодействии со средой как целостной явление. Тема данной публикации обусловлена ситуацией, сложившейся в образовании, а именно — очередной "модой" на очередное понятие. В данном случае имеется в виду понятие "технология", которое теперь стало чрезмерно широко использоваться в педагогических работах и учёных, и практиков. Технологией, в силу популярности этого термина, называют всё то, что ранее имело другое обозначение: методика, система работы, комплекс игр, упражнений, метод и др. Ф.М. Литвинко (Минск) Педагогическая технология и методика преподавания русского языка

Терминосистема любой науки – важная часть ее методологического фундамента, прочность которого вызывает опасения до тех пор, пока научные категории, понятия адекватно не названы и не объединены связями взаимообусловленности и взаимозависимости. Терминологический аппарат методики преподавания русского языка на современном этапе ее развития не может быть квалифицирован как рационально построенный...