


методика свободная классификация



Загрузок: 2867 Скорость: 1.43 Мб/с

СКАЧАТЬ

Рейтинг: ★★★★★
Автор: Clopper

Безопасно! Вирусов нет

В ❤️ 196 Нравится 100 Твитнуть G+1 50 95

161 комментариев В



Саша
Благодарочка за все!
1 минуту назад



Ангелина
Побольше бы таких сайтов.
1 минуту назад



Гриша
Первый раз тут, скорость загрузки радует, наличие файлов тоже!
1 минуту назад



Марина
Всем советую, качает быстро.
1 минуту назад



Леша
не поверил глазам, есть все. спасибо!
1 минуту назад



Оксана
Глупости говорят, что незаменимых не бывает, без этого сайта я бы пропала.
1 минуту назад

Методика направлена на определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. При выполнении задания методики могут проявиться особенности организации деятельности. Материал — набор карточек (20-25) с предметными изображениями. Подбирать картинки следует так, чтобы можно было выделить группы (4-5, по 4-5 картинок в каждой) по существенному, понятийному признаку, например, одежда, овощи, птицы и т. д. Примерный набор картинок: транспорт — самолет, грузовик, пароход ... Для диагностики развития логического мышления можно использовать методику “Свободная классификация”. Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации ребенку не задается, он должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше. Методика 1 Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины. Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков — 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца). Инструкция "Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида «Вишенка». (для детей дошкольного возраста) Подготовила педагог-психолог МБДОУ Шмыгля Светлана Викторовна г. Семикаракорск 2013г Основная цель психодиагностики- создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности. Психодиагностика детей дошкольного возраста проводится в сентябре. Филологки студии КЛАССИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА Ирина Г. Овчинникова Пермский государственный университет, Россия The paper is dedicated to the discussion of classification and cluster analysis as methods of text perception studies in linguistics and psycholinguistics. It emphasizes in particular that naïve classifications of speech material make clear the criteria for class formation. Психолог в дошкольном учреждении Методические рекомендации к практической деятельности Под ред. Лаврентьевой Т.В. Москва. Издательство «Гном и Д». 2002 В пособии изложены некоторые приемы и методы диагностической и коррекционной работы с дошкольниками, которые способствуют осмыслению практики общения с детьми и повышению его эффективности в условиях дошкольного учреждения (детского сада, детского дома и т.п.). Книга предназначена для тех ... Задание требует от ребенка не только точности восприятия формы, но и правильного поворота фигуры в пространстве (учета ракурса). Методика направлена на оценку восприятия формы и пространственных отношений. При плохом выполнении задания ребенку дополнительно предлагаются задачи на выбор формы по образцу. 2. Методики «пирамидка», «мисочки» (предметные действия) содержат задачи на выполнение действий с большим количеством элементов разной величины. Настоящая работа является опытом исследования семантических отношений в лексике с позиции психолингвистического подхода к анализу смыслов. Основная предпосылка данного подхода - это представление о том, что смыслы и отношения между ними существуют постольку, поскольку существуют внутренние миры носителей языка. Одной из главных проблем, с которой сталкивается исследователь, работающий в данном направлении, является проблема выбора экспериментальных методик. Автор: Д. В. Журавлев Д. В. Журавлев Классификации методик психодиагностики 1. Классификация по форме представления тестового материала 2. Классификация по типу применяемых в методике тестовых задач 3. Классификация по мере "объективности - субъективности" 4. Классификация по предмету диагностирования Ключевые термины: критериальное поведение, критериальный показатель, метод, методика, физиологическая регистрация, аппаратурные методики, хронометрические методики, тест тренажер...