**ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.**

( 1-ый тип слоговой структуры.)

***Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»***

*Цель:*

1.        Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.

2.        Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.

3.        Развивать слуховое внимание и память.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним:

Мама купает Вову.

Папа играет с сыном.

Дядя идет домой.

Во дворе стоит баба из снега.

Няня гуляет с детьми.

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Кто купает Вову? | Мама. |
| Кто играет с сыном? | Папа. |
| Кто стоит во дворе? | Баба. |
| Кто гуляет с детьми? | Няня. |
| Кто идет домой? | Дядя. |

***Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».***

*Цель:*

1.        Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Упражнять в простейшем слоговом синтезе.

3.        Активизировать и расширять словарный запас.

*Оборудование*: мяч.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Но | нота | ба | баня |
| Ва | вата | ня | няня |
| Да | дата | ды | дыня |
| Ха ТА | хата | То НЯ | Тоня |
| Мя | мята | А | Аня |
| Би | бита | Ва | Ваня |
| Фа | фата | Та | Таня |
| Ка | Катя | и | иди |
| Пе ТЯ | Петя | бу ДИ | буди |
| Ви | Витя | ве | веди |
| Ми | Митя | хо | ходи |

( Лексический материал этого упражнения можно разделить на два занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить).

***Упражнение «НАЙДИ И НАЗОВИ».***

*Цель:*

1.        Учить произносить слова слоговой структуры 1-ой при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.        Учить соотносить слова и картинки.

3.        Развивать слуховое и зрительное внимание.

*Оборудование*: картинки с изображением предметов во множественном числе.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов несколько, и назовешь их».

-     с окончанием – И

-     с окончанием - Ы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* | *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Муха | мухи | дуб | дубы |
| Нога | ноги | кот | коты |
| Дыня | дыни | нота | ноты |
| Конь | кони | кит | киты |
| Мак | маки | ива | ивы |
| Тень | тени | липа | липы |
| Ель | ели | хата | хаты |
| Дуга | дуги |  |  |

(Лексический материал упражнения можно разделить на 2 занятия).

***Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».***

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

***Вариант 1***

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Иди | Иду. |
| Беги | Бегу. |
| Дуй | Дую. |
| Дай мяч | Даю. |
| Мой руки | Мою. |
| Веди Петю | Веду. |
| Пили | Пилю. |

***Вариант 2***

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

|  |
| --- |
| *Ребенок:* |
| Я иду. |
| Я бегу. |
| Я дую. |
| Я мою. |
| Я пою. |

***Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»***

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.

2.        Развивать зрительное внимание и память.

*Оборудование*: предметные картинки: бык, мак, дом, кот, кит.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

*Ребенок*:

Кота

Кита

Мака

Дома

быка

***Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».***

*Цель:*

1.        Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

*Оборудование*: предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать:

-     «моя»,

-     «мои»,

-     «мое».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ребенок:* | | |
| *моя* | *мои* | *мое* |
| моя ива | мои ноги | мое ухо |
| моя дыня | мои губы | мое мыло |
| моя муха | мои духи | мое лото |
| моя вата | мои дети |  |
|  | мои люди |  |

***Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»***

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.

3.        Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

*Оборудование*: предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Льётся, журчит (что?) | вода. |
| Летает, жужжит (что?) | муха. |
| Растёт, зеленеет (что?) | липа. |
| Играют, бегают, шалят (кто?) | дети. |
| Мыльная, белая (что?) | пена |
| Голубое, безоблачное (что?) | небо. |
| Мягкая, пушистая (что?) | вата. |

***Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».***

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры1-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Оборудование*: предметные и сюжетные картинки.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед показывает ребенку сюжетные (предметные) картинки и предлагает закончить предложения словом, подходящим по смыслу:

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Дети смотрят (что?) | кино. |
| Маме подарили (что?) | духи. |
| У Тани болит (что?) | нога. |
| Из крана течет (что?) | вода. |
| Аня купила (что?) | кофе. |
| Катя пришила зайцу (что?) | ухо. |
| После весны наступает (что) | лето. |
| В конюшне стоят (кто?) | кони. |
| Петя обул (что?) | кеды |

***Упражнение « ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».***

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры, употребляя имя существительное « кот » в разных падежах.

2.        Развивать слуховое внимание.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед читает стихотворение А. Грачева, ребенок добавляет слово «кот », изменяя его по смыслу.

У норы добычи ждет

Притаившись, серый *кот*.

Мышь осталась без хвоста,

Убегает от *кота*,

А теперь и за версту

Не приблизится к *коту*.

Крыса старая, и та,

Видя грозного *кота*,

Убежит скорее в дом,

Чтоб не встретиться с *котом*.

Там дрожит и в темноте

Вспоминает о *коте*.

(Аналогично проводится работа со словом «вода».)

Грязнулю всегда выручает *вода*.

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варили кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без… *воды*.

Гусь в любую непогоду

Торопится забраться в… *воду*.

Всегда и везде

Вечная слава… *воде*.

***Упражнение « КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»***

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.

2.        Расширять и активизировать словарный запас.

*Оборудование*: предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить на вопрос: « Кого ты видел в зоопарке?»

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| Это конь. Кого ты видел? | Коня. |
| Это бык. Кого ты видел? | Быка. |
| Это пони. Кого ты видел? | Пони. |
| Это пума. Кого ты видел? | Пуму. |
| Это як. Кого ты видел? | Яка. |

***Упражнение «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ».***

*Цель:*

1.        Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним стихотворение И. Лопухиной - сначала по две строчки, потом по четыре.

Тома дома?

Дома Тома.

Тёма дома?

Дома Тёма.

Дома Тима,

Дома Дима.

Дома Катя,

Надя, Лида

Петя, Федя

И Никита.

***Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».***

*Цель:*

1.        Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.        Развивать слуховое внимание и память.

*Ход игрового упражнения.*

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед:* | *Ребенок:* |
| *Мама дала Кате дыню.* Кто дал дыню? | Мама. |
| Что сделала мама? | Дала. |
| Что дала мама? | Дыню. |
| Кому мама дала дыню? | Кате. |
| *На ноге у коня муха.* Кто на ноге у коня? | Муха. |
| У кого на ноге муха? | У коня. |
| Где муха? | На ноге. |

***ЗАКРЕПЛЕНИЯЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ 1-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Было лето.  Дома тихо.  Мама дома.  У Кати ноты.  Дети тихо пели.  У мамы дети – Вова и Катя.  Мама вела Вову.  Дети были дома.  Кате дали мыло.  Иди, Таня, тихо.  Дети были на лугу.  Кони были на лугу.  Беги мимо дома.  Аня и Ваня пили воду. | Моё имя…  Коля, пили липу.  Вове дали мёду.  Люби, Ваня, маму.  У мамы дети.  Папа и Витя были дома.  Быки были на поле.  Папа, тебе надо мёду?  Дома мало воды.  Коля, не буди папу.  Ходи тихо, не беги.  Таня, купи муку и кофе.  У Оли боты, а у Пети кеды.  На фото мама, папа и дети. |