

Доклад на педсовет
«Инновации в профобразовании. Создание Ресурсного центра на базе
ПЛ- 128»

План выступления:

1. Вступительная часть- краткая характеристика создавшегося положения в профессиональном образовании, необходимость инновационных перемен в лицее, цели и задачи, ожидаемый результат;
2. Основная часть - краткая характеристика лицея, инженерно-педагогического состава; материально- технической базы, методического обеспечения, социального партнерства, инновационных возможностей лицея, вызовов , стоящих перед лицеем;
3. Заключительная часть- Ресурсный центр машиностроительного профиля- ведущий учебно- методический центр западного региона республики. Задачи, которые необходимо решить для создания и полноценного функционирования РЦ. Ожидаемые выгоды и недостатки.

Вступительная часть- краткая характеристика создавшегося положения в профессиональном образовании, необходимость инновационных перемен в лицее, цели и задачи, ожидаемый результат;

Интенсивность жизнедеятельности современного человека такова, что профессиональные образовательные системы вынуждены подстраиваться под нее. В профессиональном образовании, как нигде, отражены проблемы общества в конкретный исторический период. В нашей стране кризисные явления профессионального образования большей частью связаны с изменением сознания общества, с непрекращающимися образовательными реформами, имеющими слабопрогнозируемые последствия, с нестабильностью, социальной напряженностью и быстрым темпом изменений социальных и политических ситуаций, а также со сложными миграционными и демографическими проблемами.

Начальное профессиональное образование в последние годы рассматривается как один из наиболее проблемных секторов системы образования. Качество рабочей силы становится все более значимым фактором, лимитирующим возможности бизнеса к ускоренному развитию. В значительной степени такая ситуация обусловлена кризисом системы начального профессионального образования. Система НПО сохранилась почти в нереформированном виде. Она не отвечает в настоящее время потребностям рынка труда, и не удовлетворяет спрос экономики на квалифицированных специалистов.

В 2012 году вступает в силу новый закон «Об образовании», где начальному профессиональному образованию места нет. У ОУ два выхода, либо исчезнуть с лица земли, либо влиться в состав СПО. В новом законе «Об образовании» поставлена конкретная задача- подготовка высококвалифицированных кадров, что предполагает соответствующий уровень подготовки. И если мы хотим готовить профессионалов, надо отводить время для профессионального образования. В последние годы начальное профессиональное образование выполняет скорее социальную функцию- воспитание трудных подростков в течении 3-4 лет. На примере нашего лицея- размещаемая в Едином Центре Мониторинга информация имеет ярко выраженный уклон в сторону внеклассной работы, а не учебно- методической, 3:1.

Основными целями и задачами начального профессионального образования являются:

1. Получение гражданами профессионального образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении, потребностям общества в эффективной профессиональной деятельности граждан, потребностям экономики города Туймазы в стабильном развитии;
2. Подготовка работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов, отвечающих требованиям современного уровня квалификации, передовым технологиям и прогнозам развития отраслей;
3. Обеспечение квалифицированными кадрами предприятий и организаций, осуществляющих деятельность на территории города Туймазы;

4. Сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Судя по приоритетности направлений НПО, в перечне целей и задач, нравственные и культурные ценности общества, стоят на последнем месте.

Можно сделать выводы- бизнесу и экономике нужны в первую очередь, профессионалы, в последнюю- гармонично воспитанные личности! Горько это понимать, но это так. Нашему лицу, как и всей системе НПО, придется это осознать и соответственно реагировать на посылы государства.

Главная угроза начальному профессиональному образованию- сам факт его дальнейшего функционирования. И всем нам это нужно осмыслить! Необходимость инновационных перемен в лицее назрела. Делать это нужно обдуманно и обоснованно. Но в месте с тем необходимо понять, времени на раскачку нет. Реализуемый комплекс мер по модернизации лицея позволит нам всем не только удержаться на плаву, но и стать учебно- методическим центром западного региона республики по машиностроительному профилю. Для этого необходимо последовательно решать следующие задачи:

1. Мотивация коллектива на инновационные процессы внутри лицея;
2. Осознание каждым из нас неизбежности таких процессов;
3. Активнейшее участие всех нас в реализации проектов модернизации лицея.

То есть, другими словами, каждый из нас должен определиться, готов ли он к переменам, готов ли он быть не просто статистом, а активным участником этих процессов. Взять на себя полную ответственность за тот участок образовательного процесса, который он представляет в лицее. Только тогда мы с Вами добьемся того, что хотим, сохраним рабочие места, сохраним контингент, лицей будет гармонично развиваться, а не выживать.

Неудивительно, что именно в этих сложных условиях функционирования профессионального образования встают традиционные вопросы: “Что производить?”, “Как производить?”, “Для кого производить?”

Основная часть - краткая характеристика лицея, инженерно-педагогического состава; материально- технической базы, методического обеспечения, социального партнерства, инновационных возможностей лицея, вызовов , стоящих перед лицеем;

ГОУ «ПЛ № 128» расположен в центре промышленного комплекса западного региона республики, и является профессиональной базой по подготовке квалифицированных кадров для предприятий города:

- ОАО «Уралтехнострой- Туймазыхиммаш»,
- ОАО «Автобетоновозов»
- ОАО «Туймазыстекло»
- ООО «Картонно- бумажный комбинат»

652 учащихся в 25 группах лицея обучаются по 9 специальностям с 3х и 4х годичным сроком обучения.

Инженерно педагогический состав лица представлен 20-ю преподавателями и 33-мя мастерами п\о. Из двадцати преподавателей-восемнадцать человек имеют высшее образование, двое- среднеспециальное. Четырнадцать преподавателей- с высшей категорией, четверо- с первой. Из тридцати трех мастеров- двенадцать имеют высшее образование, девятнадцать- среднеспециальное, двое- имеют среднее образование. Девятнадцать человек- с высшей категорией, четверо- с первой, пять человек- со второй, пять- без категории. Средний возраст преподавателей- 49 лет, средний возраст мастеров п\о- 52 года.

Лицей обладает достаточно мощным техническим потенциалом. Материально- техническая база лица представлена станочным парком, рассредоточенным в трех корпусах, причем в 1 корпусе станки не эксплуатируются в связи с ремонтными работами.

Компьютерная и информационная база не соответствует современным запросам образовательной деятельности, что негативно сказывается на эффективности обучения учащихся.

Учебно -методическая база нуждается в новых подходах к образовательной деятельности, структуризации и унификации методического материала, повышения качества содержания.

Лицей успешно сотрудничает с основным базовым предприятием «Уралтехнострой-Туймазыхиммаш». Учащиеся проходят практику на заводе, получают навыки рабочей специальности. Завод выступил гарантом софинансирования инновационной программы лица на 28 800 тыс.руб. К сожалению, сотрудничество с остальными предприятиями машиностроительного комплекса города, такого потенциала не имеет.

Исходя из обзора информации о лицее, можно сделать следующие выводы о инновационных перспективах учебного заведения;

1. Лицей 128- на сегодняшний момент является одним из самым крупных центров подготовки рабочих кадров на западе республики;
2. Обладает достаточно мощной технической и производственной базой для реализации проектов модернизации в профильных машиностроительных специальностях;
3. Имеет успешный опыт реализации программы социального партнерства с предприятием «Уралтехнострой- Туймазыхиммаш»;
4. Успешно укрепляет и развивает горизонтально- интегрированные партнерские и образовательные связи с профильным образовательным учреждением -Туймазинский индустриальный техникум.

Перечисленные инновационные возможности являются важными козырями в реализации перспективных планов лица.

Вместе с тем, есть и угрозы, мешающие, либо имеющие негативную перспективу на будущее для нашего образовательного учреждения:

1. Отсутствие мотивации инженерно- педагогического состава на активную деятельность по внедрению новых форм образовательного процесса, что негативно сказывается на имидже образовательного учреждения;

2. Слабая учебно- методическая база лицея, что недопустимо в свете позиционирования лицея как учебно- методического центра запада республики;
3. Несоответствие требованиям образовательного процесса компьютерной и информационной базы лицея, и как следствие технологическое отставание от современного инновационного уровня преподавания;
4. Реализация программы социального партнерства с единственным основным базовым предприятием и соответственно необходимость диверсификации такой программы с перспективой партнерских связей с крупнейшими предприятиями города;
5. Недостаток подготовленных профессиональных инженерных кадров с высшим образованием : из тридцати трех мастеров п\о- высшее техническое образование имеют шесть человек (18%), что создает проблемы в том числе для лицензирования ОУ, а так же уровне подготовки учащихся;

К сожалению, число проблем, требующих немедленного решения, больше чем число инновационных возможностей лицея, это надо всем нам признать. Что конечно не дает повода опускать руки и ждать печального конца.

Заключительная часть- Ресурсный центр машиностроительного профиля ведущий учебно- методический центр западного региона республики. Задачи, которые необходимо решить для создания и полноценного функционирования РЦ. Ожидаемые выгоды и недостатки.

Одним из выходов из создавшегося положения- устранения внешних и внутренних угроз для лицея, повышение уровня качества образования, улучшения материально- технической базы, повышения квалификации инженерно- педагогических кадров, является создание на базе лицея, Ресурсного центра машиностроительного профиля, как структурного подразделения ОУ.

Что такое Ресурсный центр? **В первую очередь-** это центр коллективного пользования, целью которого является предоставление обновленной материальной, методической, кадровой базы для обучения учащихся профильных учреждений НПО, СПО, подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров с профильных предприятий.

Основными видами деятельности Ресурсного центра являются:

- образовательная;
- методическая;
- информационная;
- инновационная;
- экспертная;
- организационная.

Образовательная деятельность Ресурсного центра заключается в:

- реализации программ профессионального образования, соответствующих машиностроительному профилю;
- организации курсов повышения квалификации, проведении стажировок и подготовки педагогических работников однопрофильных учреждений профессионального образования;
- профессиональное (практическое) обучение различных возрастных групп граждан по новым видам профессиональной деятельности по машиностроительному профилю;
- повышение профессиональной квалификации, переквалификации, переподготовке, предоставлении возможности получения второго (дополнительного) профессионального образования;
- реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по машиностроительному профилю с полным возмещением затрат на обучение по договорам с физическими и юридическими лицами.

Методическая деятельность Ресурсного центра обеспечивает:

- учебно-методическую поддержку однопрофильных учреждений профессионального образования;
- разработку, тиражирование и распространение интегрированных программ обучения по машиностроительному профилю, методических и учебных пособий;
- введение новых педагогических технологий в учебный процесс.

Информационная деятельность Ресурсного центра включает:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и мониторинг эффективности этого процесса на базе ЕЦМ лицея;
- информационную поддержку однопрофильных учреждений профессионального образования;
- предоставление информационно-коммуникационных услуг.

Инновационная деятельность Ресурсного центра заключается в:

- профессиональном отборе и формировании кадрового потенциала для обеспечения высокотехнологических производств,
- проведение маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг, осуществление прогнозно-аналитической деятельности по изучению конъюнктуры регионально-муниципального рынка труда, определении рейтинга по профессиям: «Сварщик», «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования», «Наладчик станков и оборудования в механообработке».
- выявление требований работодателей к квалификации выпускников учреждений профессионального образования по машиностроительному профилю;

- разработке модульных учебных программ, учебно-методического, программного, тестового обеспечения, в том числе развитие новых педагогических, информационных технологий профессионального обучения;
- взаимодействие с работодателями по диагностике их потребностей в рабочей силе;

В сферу экспертной деятельности Ресурсного центра входит:

- экспертиза программ, проектов и других учебно-методических материалов по профессиям: «Сварщик», «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования», «Наладчик станков и оборудования в механообработке».
- техническое обеспечение независимой процедуры лицензирования, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических работников однопрофильных учреждений профессионального образования.

Организационная деятельность Ресурсного центра состоит из:

- создания сетевого взаимодействия Ресурсного центра с учреждениями профессионального образования, работодателями, центрами занятости населения и кадровыми агентствами;
- профессиональной ориентации и профессиональной диагностики, обучающихся по машиностроительному профилю.

Создание и функционирование ресурсного центра позволит лицу в первую очередь упорядочить и систематизировать те многолетние наработки инженерно-педагогического состава в профильных специальностях, подкрепить их новым, высокотехнологичным оборудованием с предварительным повышением квалификации и реорганизацией учебно- методической базы лица.

Партнерские связи с предприятиями города нуждаются в четких, понятных правилах, где не место кампанейщине и штурмовщине. Необходима планомерная, профессионально организованная работа, на основе грамотно составленных планов маркетинга образовательных услуг, в которых будут учтены интересы как социальных партнеров, так и организаций , служащих источником материальных и производственных ресурсов для лица. Ресурсный центр, в лице службы маркетинга, позволит решить эти вопросы, более того, выявит потенциально слабые стороны образовательной, учебно-производственной деятельности лица , что повысит имидж лица, как учебно-методического центра запада республики, а в дальнейшем выступит в роли координатора всех образовательных проектов лица, как в дополнительном, так и в основном, учебных процессах.

Организация и функционирование Ресурсного центра предусматривает выделение финансовых средств на укрепление материально- технической базы лица, повышения квалификации инженерно- педагогического состава и

соответственно перехода на качественно новый уровень образовательного процесса. Источниками финансирования являются республиканский бюджет, бюджеты образовательных учреждений, физических лиц, внебюджетная деятельность ОУ.

Немаловажна и роль Ресурсного центра как координатора предпрофильного и профильного образования в школах города и района. Категорически недопустима даже сама вероятность уменьшения контингента учащихся- это рабочие места, это заработная плата, это престиж лицея на рынке образовательных услуг.

Проект создания Ресурсного центра в лицее уже начал реализовываться. Пример тому создание и функционирование Единого Центра Мониторинга лицея- одна из важнейших составляющих работы Ресурсного Центра, показатель качества образования, учебно- методической и воспитательной работы, возможность мониторинга результативности инженерно- педагогического состава. Это первый шаг на пути модернизации образовательного процесса лицея, включение механизмов, основанных на высокотехнологичных информационных ресурсах. К сожалению, по истечении месяца не все в коллективе это понимают, или не хотят понять, что недопустимо.

И в заключении, хотелось бы обратиться к коллективу лицея. Проекту создания Ресурсного центра нужна в первую очередь поддержка Вас- инженерно- педагогических кадров. Без Вашей инициативы, ответственности, опыта, знаний, любое благое начинание обречено. У нас с Вами есть все предпосылки для успешного развития лицея, реализации инновационных проектов, а значит сохранения рабочих мест и контингента.

Но для этого Всем нам необходимо потрудиться не за страх, а за совесть.

Спасибо за внимание.

ВОПРОСЫ- ОТВЕТЫ:

1. Какие сроки реализации проекта создания Ресурсного Центра?
Пакет документов сформирован (положение о РЦ, должностные инструкции Руководителя, специалиста по маркетингу, секретаря). Подписывается приказ директора лицея о создании структурного подразделения. Утверждается в Минобре. Где –то в районе месяца.
2. Жили без РЦ, так же обучали, воспитывали, зачем нам РЦ?
Ресурсный центр- это концентрация всего передового (методматериалов, материально- технических средств, высокообразованных кадров) в одном месте для всех желающих – профильных НПО, СПО, ВУЗов, предприятий, жителей региона по профильным специальностям лицея.
3. На какие деньги будет работать РЦ? Еще один нахлебник?
Под создание и функционирование РЦ предусмотрено финансирование со стороны Минобра РБ- обновление материально- технической базы, переподготовка кадров. РЦ вправе сам зарабатывать деньги за счет внебюджетных доходов- реализации программ дополнительного образования, переподготовки педкадров профильных НПО, СПО, производственной деятельности.
4. Почему остальные специальности, не машиностроительного профиля, в программу создания РЦ, не входят?
РЦ создается на базе тех специальностей, профиль которых востребован на рынке труда, уровень подготовки традиционно силен во всех качествах и имеет конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг